**МКОУ «Ашагасталказмалярская СОШ им.Р.С.Абасова»**

**Конспект открытого урока математики**

**во 2-м классе**

**Тема: Порядок выполнения действий. Скобки.**

**Автор: *учитель начальных классов***

**Абдулаева Э.Н.**

Ашага-Стал-Казмаляр

***Цели:*** познакомить с порядком выполнения действий при вычислениях; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки.

***УУД:***

***Познавательные*** : учащиеся научатся соблюдать порядок действий при вычислениях; находить значения выражений, содержащих скобки;

***Регулятивные****:* использовать графические модели при решении задач;

***Коммуникативные:*** слушать собеседника и вести диалог;

***Личностные****:* оценивать себя и товарищей.

**Ход урока:**

1. ***Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.***

*Прозвенел уже звонок –*

*Начинается урок.*

*А теперь все повернитесь*

*И друг другу улыбнитесь.*

*Улыбнитесь мне, гостям*

*И садитесь по местам.*

-  Сегодня у нас будет необычный урок. Сегодня к нам на урок пришли гости. Они узнали, что в нашей школе, в нашем классе учатся очень умные, хорошие, воспитанные дети, и которые очень любят математику. Это вы, ребята!

- Давайте дружно скажем девиз нашего урока:

*Думаем – быстро!*

*Отвечаем – правильно!*

*Считаем точно!*

*Пишем – красиво!*

Ребята, какое у нас сегодня число?

*20 октября*

Расскажите, что вы о нем знаете. *(ответы учащихся)*

Сосчитайте сумму цифр в записи сегодняшнего числа. Чему она равна?

- А теперь, откройте тетради и запишите число 20 октября. Классная работа.

Пишем минутку чистописания. Запишите сумму цифр в записи сегодняшнего числа.

-Ребята, посмотрите. На доске числа.

Прочитайте эти числа **: 96, 89, 79, 49, 39, 29, 19, 9.**

- Какое число лишнее? (*9)*

Почему оно лишнее? *(Число 9 однозначное, а остальные - двузначные.*

- Какое число, следует при счете за числом 19? *(20)*

- Предыдущее перед числом 19? *(18)*

- Сколько десятков в числе 96? *(девять десятков)*

- Сколько единиц в числе 89? *(девять единиц)*

- Уменьшить число 39 на 30.*(Из тридцати девяти вычтем число тридцать, получим девять)*

- Что можете сказать о данном числовом ряде? *(Числа стоят в порядке убывания).*

**А теперь, ребята, послушайте задачи в стихах.**

Три гуся летят над нами

Три других за облаками

Два спустились на ручей.

Сколько было всех гусей?         **3+3+2=8**

С кошкой играли восемь котят.

Трое из них убежали гулять.

Сколько котят осталось

С кошкой играть?      **8-3=5**

Карандаш один у Миши

Карандаш другой – у Гриши

Сколько же карандашей

У обоих малышей?    **1+1=2**

По тропинке в лесок  
Покатился Колобок.  
Встретил серого зайчишку,  
Встретил волка, встретил мишку,  
Да плутовку лису,  
Повстречал еще в лесу.  
Отвечай поскорей,

Сколько встретил он зверей?       **1+1+1+1=4**

1. ***Формулирование темы урока, постановка цели урока, обозначение проблемы.***

Ребята, посмотрите на доску.

-Рассмотрите примеры.

20-9+8=19 20-9+8=3

-Сравните. Чем они похожи?

*Левые части выражений одинаковые.*

А чем они отличаются?

*Значения выражений разные.*

*-Из них какое равенство верно?*

*Первое равенство верно.*

*- Как выполняли действия в первом равенстве?*

*Сначала выполнили вычитание, а потом сложение.*

*- В каком порядке нужно выполнить действия во втором равенстве, чтобы оно стало верным?*

*Сначала сложить 9 и 8, а затем из 20 вычесть их сумму.*

***3. Выявление места и причины затруднения.***

- Мы поняли, как нужно решать эти примеры. А как показать это другим?

- Чего мы не знаем?

*Мы не знаем, в каком порядке нужно выполнять действия в некоторых примерах.*

1. ***Построение проекта выхода из затруднения (тема, цель, задачи, план, способ, средство)***

- О чём сейчас говорили?

*О порядке выполнения действий.*

- А какая тема у нашего урока?

*Порядок выполнения действий.*

-Какова цель нашего урока?

*Научиться обозначать в примерах порядок выполнения действий.*

***5.Поиск решения проблемы.***

-Ребята, посмотрите, чем отличаются эти столбики примеров.

8-3+4=9 8-(3+4)=1

18-8+9=19 18-(8+9)=1

20-5+3=18 20-(5+3)=12

*В первом столбике нет скобок, а во втором есть.*

- А зачем же нужны скобки?

*Скобки нужны, чтобы показать какое действие нужно выполнить первым.*

-Как выполняли действия в первом столбике?

*По порядку слева направо.*

-Как будем выполнять действия во втором столбике, чтобы получить эти значения выражений?

*(Сначала выполним действие в скобках, а потом по порядку).*

-Сформулируйте правило, как правильно выполнять действия в выражениях со скобками.

*(Сначала выполняются действия в скобках, а потом по порядку).*

1. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**

- Мы получили новое знание. Проверим, правильно ли мы сделали выводы.

-Прочитайте на с.38 правило, выделенное в рамочку.

*(Действия, записанные в скобках выполняют первыми)*

-Так, давайте, попробуем применить наше новое знание на практике.

Для этого решим примеры **№ *1 (с. 38)*.**

*Один ученик*  выполняет на доске, а остальные самостоятельно.

*6+(3+1)*

-Читай запись. *(К числу 6 прибавить сумму чисел 3 и 1).*

Как будем выполнять действия?

*(Сперва выполним действие в скобках, а потом по порядку).*

*(6+3)+1 (К сумме чисел 6 и 3 прибавить 1)*

8-(2+3) *(Из числа 8 вычесть сумму чисел 2 и3)*

(8-2)+3 (К разности чисел 8 и 2 прибавить 3)

-Оставшиеся два примера решите самостоятельно.

(4+6)-3

4+(6-3)

1. **Физминутка.**

*Пяточка-носочек - раз, два, три!*

*Пяточка-носочек - раз, два, три!*

*А теперь потопаем, ручками похлопаем,*

*А еще попрыгаем, ножками подрыгаем.*

*Покружились вправо - раз,*

*Покружились влево - два.*

*Ну и снова еще раз повторяем этот пляс………*

*Пяточка-носочек - раз, два, три!*

*Пяточка-носочек - раз, два, три!*

*А теперь потопаем, ручками похлопаем,*

*А еще попрыгаем, ножками подрыгаем.*

*Покружились вправо - раз,*

*Покружились влево - два.*

*Ну и снова еще раз повторяем этот пляс………*

**-А теперь выполним задание 3 (с. 38) . Запиши и вычисли.**

*.*

**Работа в паре с взаимопроверкой**

10 + ( 8 – 2 ) = 9 – ( 5 + 3 ) =

( 5 + 3 ) + 2 = ( 3 + 5 ) – 6 =

5 + ( 6 + 2) = (5 + 4 ) – 3 =

( 4 + 3 ) – 6 = 10 – ( 4 + 1 ) =

***8.Включение в систему знаний повторение.***

-А сейчас мы будем решать задачу **№ 5** **с. 39.**

-Ребята, прочитайте условие задачи внимательно про себя.

-Прочитали? Понятно вам условие задачи? ( *Да).*

Теперь один ученик читает вслух .

*Длина дорожки в бассейне 100м. Коля уже проплыл 60 м. Сколько еще метров ему осталось проплыть?*

- О ком говорится в задаче?

- Чем занимался Коля?

- Какую пользу приносит людям посещение бассейна?

(*Укрепляет здоровье человека).*

- Вы тоже должны укреплять своё здоровье, заниматься спортом.

**-Рассмотрите схематический чертеж к задаче.**

**-Скажите, что известно в задаче?**

*Известно, что длина дорожки в бассейне 100м. Коля проплыл 60 м.*

**-Что нужно найти в задаче?**

**Краткая запись к задаче:**

***Длина дорожки 100 м,***

***Проплыл 60 м,***

***Осталось -?***

**-Как будем решать задачу?**

*100 - 60 = 40.* Один ученик выходит к доске и пишет решение задачи.

Решение.

100-60= 40 (м)

Ответ: 40 м осталось проплыть.

***9. Рефлексия.***

- Итак, над какой темой мы работали?

Ответ: *Порядок выполнения действий. Скобки.*

Удалось ли решить поставленную задачу ?

Ответ*: Да, удалось*

- Ребята, а теперь оцените свою работу на уроке.

Перед вами три смайлика.  Если вы довольны своей работой, поднимите  -  зеленый смайлик, если у вас не всё сегодня получалось, были трудности - желтый смайлик, а если вы считаете, что у вас ничего не получилось - красный смайлик.

Молодцы, ребята! Я вижу, что у вас всё получилось!

10.Подведение итогов урока.

— Что нового вы узнали на уроке?

*Мы узнали, в каком порядке нужно выполнять действия.*

— В каком порядке нужно выполнять действия, если есть скобки?

*Сначала выполняются действия в скобках, а потом по порядку*

Выставление оценок.

**11. Домашнее задание**

Примеры № 2 на стр. 38, выучить правило.