

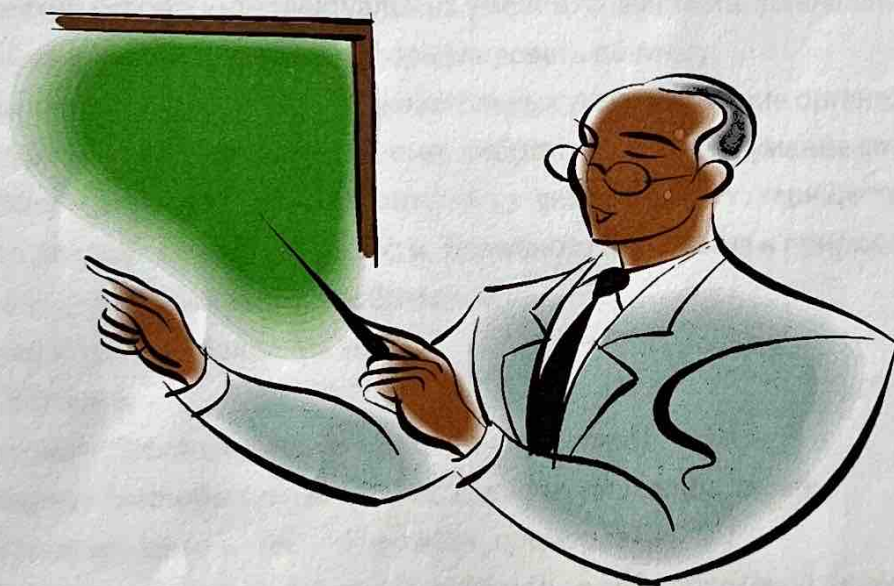
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Ашагасталказмалярская СОШ»

СУЛЕЙМАН – СТАЛЬСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Открытый урок по математике на тему :
« Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100»

2 а класс



Конция верма:

Дир. шк. Ю. Д. А. Аманов

Провела:

учитель начальных классов

Абдулаева Э.Н.



Образовательные цели: повторить изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном вычитании и сложении, развивать вычислительные навыки учащихся, совершенствовать навыки по решению задач, развитие мыслительных операций, воспитание внимательного отношения к природе.

Развивающие цели:

- а) развитие собственно-психологических умений: умение слушать, адекватно воспринимать учебную информацию, запоминать увиденное;
- б) развитие учебно-интеллектуальных умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать гипотезу;
- в) развитие организационно-познавательных умений: умение организовать себя на выполнение поставленной задачи, работать в команде, умение сотрудничать.

Воспитательные цели: воспитывать в детях чувство товарищества, взаимопомощи, самостоятельности, бережного отношения к природе, расширять кругозор, словарный запас, воображение.

Тип урока: урок закрепления знаний.

Методы:

- словесные (*беседа, словесно-проблемный метод*);
- наглядные (*методы иллюстрации: слайдов, плакатов, схем*);
- практические методы (*решение задач, примеров*)
- проблемно – поисковые (*решение проблемы в виде поисковой атаки*);
- метод формирования познавательного интереса (*активизация внимания при повторении, эффект удивления*).

Формы организации: фронтальная работа, работа в парах, работа в группах, индивидуальная работа.

Система приёмов учебной работы: использование наглядности, использование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, графическая регистрация связей построением структурно-логических схем, развивающие логические задачи, используемые в качестве тренировочных упражнений.

Оборудование: макет глобуса, компьютер, мультимедийный проектор, плакаты, дидактический раздаточный материал, слайды.

Ход урока.

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! У нас начинается урок математики. Я очень рада снова видеть вас в классе.

Хочу вам сказать, что сегодня, когда я шла на работу, я наблюдала за облаками, прислушивалась к пению птиц, наслаждалась красотой природы. Природа приносит много положительных эмоций. Поэтому, я пришла сегодня на работу с хорошим настроением. А чтобы наш урок прошёл в уютной дружной атмосфере, я хочу поделиться своим настроением и с вами. Приготовили передо мной вот так свои ладошки. Я передаю вам частичку своего тепла и своего хорошего настроения, а вы делитесь им с одноклассниками и передаёте нашим милым гостям.

- Поделились настроением?

-Хорошо. Садитесь ровненько, красиво.



2. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности.

-Ребята, сегодня мы будем работать в командах. В каждой команде, как всегда, будет свой капитан и у каждого участника свой маршрутный лист. Он представлен в виде листа самооценки.

(У капитанов каждой команды на голове шапка магистра по цвету соответствующие уровню успеваемости участников каждой команды : с высоким

уровнем знаний-зелёная; со средним- жёлтая; с низким уровнем знаний-красная.)

Посмотрите, пожалуйста, на свои столы, найдите листы самооценки и положите справа от себя.

Урок у нас сегодня необычный. Мы будем познавать, измерять, исчислять, путешествуя по нашей огромной планете Земля. А я приглашаю в путешествие всех, кто настойчив, кто не боится цифр и вычислений и чей девиз:

***Тот, кто хочет много знать,
Должен сам всё постигать!***

-Есть среди нас такие?

-Хорошо. Сейчас проверим. Но сначала скажите мне, как вы понимаете значение этого высказывания?(Надо много учиться, получать новые знания. Чтобы стать грамотным, надо много учиться.)

-А для чего нужны эти знания? (Чтобы в дальнейшем было легко.)

-А если вы чего-то не знаете? (Что я не знаю, должен узнать и сам найти способ решения.)

-А можно кого-нибудь заставить учиться? (Нет. У человека должно быть желание. Он должен сам захотеть учиться.)

-Получается, какое слово главное в нашем девизе? (Сам)

-Верно, ребята. Вот и вы сегодня сами будете на уроке оценивать свои знания. А наш девиз нам будет помогать во всём.

3.Актуализация знаний.

А что же нас ждёт в этом путешествии? Давайте узнаем?

-Мы узнаем это, если решим несколько карточек. Кто хочет выйти к доске первым?

15-10

99-70

57+43

94-72

97-64

у

с

п

е

х

(Ученики, решая, переворачивают карточки)

- Итак, что у нас получилось? (Успех)
- Конечно же, успех сегодня ждёт нас всех.

- Ребята, посмотрите-ка на экран. Что вы видите? (Это планета Земля)
- Да, ребята, это наша планета Земля. Такой её видят космонавты из космоса. Такой (показываю глобус) вы видите её на уроках в школе. А вот такой макет Земли сделали ребята из нашей школы.
- Итак, ребята, отправляемся в путешествие, а по пути выполним несколько заданий.

4.Определение темы.

1) Минутка чистописания.

| | | | | |
|--------|----------|------------|-----------|----|
| 37 | 33 | 60 | 15 | 23 |
| приёмы | сложения | Письменные | вычитания | и |

- Посмотрите на ряд чисел. Что это за числа? (Двузначные числа)
- Почему они так называются? (Сост. из двух разрядных чисел: десятков и единиц)
- Прочитайте их.
- Какая цифра чаще всего встречается в этом ряду? (3)
- Давайте её пропишем. Откройте свои тетради, запишите число, классная работа. Спинки прямые, тетрадочки с наклоном.
- Обратите внимание на слова «Классная работа». Какие орфограммы встречаются в этих словах? (Удвоенная сс, буква я после гласной, безударная гласная а в слове «работа»)
- Подчеркните ошибкоопасные места в этих словах.
- Посмотрите на экран и пропишите эти числа : в первой строке прописываем число 3, во второй строке – 33. Пишем красиво, аккуратно. Не забываем про осанку.
- Написали?

2.Устный счёт.

- Посмотрите снова на этот ряд чисел. Как они расположены? Давайте расположим их в порядке убывания?
(Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях.)
- У вас так же, ребята?

5. Составление алгоритма сложения и вычитания.

- А это задание приготовил для нас сам лесник, но сначала он хочет узнать, любите ли вы птиц?
- Он спрашивает, с какими лесными птицами вы знакомы? (Кукушка, клёст, иволга, сойка и т.д.)
- Ещё он интересуется, знаем ли мы, как нужно заботиться о птицах?
- Ребята, а кто помнит, какому предмету была посвящена прошлая неделя в нашей школе? (Окружающий мир)
- Какие конкурсы проводились на протяжении всей недели? (Конкурс рисунков, сочинений, конкурс поделок из мусора, делали кормушки)
- Да, ребята! Вы большие молодцы! Вы все активно участвовали во всех этих конкурсах. Некоторые ребята из вас, в качестве поделок из мусора, сделали вот эти кормушки и скворечники. А деревянные скворечники и кормушки мы уже развесили на деревьях в школьном саду.
- А для чего нужны эти кормушки?
- А чем можно кормить птиц?
- А давайте узнаем, чем питается кукушка, а заодно и решим задачу от лесника?
- Кукушка съедает за день 62 кузнечика и 24 гусеницы бабочки капустницы. Сколько всего насекомых съедает кукушка за день? (86)
- Подскажите, как быстрее найти значение этого выражения? (Записать в столбик и решить)
- Кто хочет выйти к доске и объяснить решение этого выражения столбиком? А заодно и составим алгоритм письменного сложения.
(Два ученика выходят к доске: один выбирает карточку с нужным действием, проговаривает и записывает его на доске, другой – вывешивает эти карточки в виде солнечных лучей на доске)
- Итак, что мы проговариваем сначала? (Пишу десятки под десятками, единицы под единицами)
- Дальше? (Складываю единицы, результат пишу под единицами)
- Потом? (Складываю десятки, результат пишу под десятками. Читаю ответ)
- Хорошо, садитесь, спасибо.
- Ребята, а правильно выполнено решение?
- Давайте проверим?
- Каким действием проверим пример на сложение? (Примером на вычитание)
- А что нужно для этого сделать? (Из получившейся суммы вычесть одно из слагаемых)
- Кто выйдет к доске выполнить проверку?

(Выходят два ученика и так же составляют алгоритм вычитания и выполняют проверку)

- Вот вы сами и составили алгоритм письменного сложения и вычитания и ответили на вопрос лесника.

- Посмотрите, что у нас получилось? (Солнышко)

- А что солнышко дарит людям? (Свет, тепло, радость, жизнь)

- Правильно, ребята. Посмотрите, благодаря солнышку и вашим знаниям на Земле появился ещё один цветок. (Цветок) Оцените свою работу на листах самооценки.

- А давайте немного отдохнём?

6. Физкультминутка.

7. Обобщение и систематизация знаний.

Работа в группах.

- Хорошо, ребята. Отдохнули. Продолжим путешествие.

- У каждой команды на столе лежит по цветному квадратику с заданием на оборотной стороне. Как вы думаете, какая работа нас ждёт? (Работа в группах)

- А вы помните правила работы в группах? Давайте вспомним? (На экране)

- Капитаны, переверните карточки, покажите задания всем участникам своей команды. Прочитайте условие. После того, как все прочитали условие задания, обсудите вместе ход решения. Решаете сообща. По окончании выполнения, поднимаете руки домиком. Задание всем понятно?

- Приступаем.

- Закончили?

- Хорошо. Давайте проверим. (На экране)

- Я смотрю, вы снова справились с заданием, а значит, на Земле расцвёл ещё один цветок. (Цветок) И вы снова оцениваете свою работу на листах самооценки.

- Очень хорошо, тогда назовите мне такое число из них, в котором количество десятков равно количеству единиц.(33)
- Теперь, такое число, в котором количество десятков больше количества единиц .(60)
- Назовите числа, в которых количество десятков меньше количества единиц.(37,15,23)
- В каком числе сумма цифр равна 10? (37)
- А скажите, на сколько разность чисел 60 и 15 меньше уменьшаемого? (на15)
- На сколько разность чисел 60 и 15 больше вычитаемого? (на 30)
- Насколько меньше суммы этих чисел? (на 30)
- Молодцы, ребята, вы ответили на все мои вопросы. Пришло время открыть эти карточки. Прочитайте.
- Кто назовёт тему урока?

Письменные приёмы сложения и вычитания

- Правильно, ребята, мы с вами сегодня будем закреплять знания о письменных приёмах сложения и вычитания в пределах 100.
- Итак, идём дальше по лесам и полям нашей планеты. Но чтобы продолжить путь, нам нужно проверить нашу внимательность. С этой целью, обитатели леса приготовили нам несколько задач. Посмотрим, какую задачу для нас приготовила хитрая лиса?
- Сколько в лесу растёт хвойных деревьев, если там 19 елей, 7 осин и 3 сосны? (22)
- А вот, что приготовил для нас серый волк:
Осина за день поглощает 60 л. Воды, а берёза на 30 л. воды меньше. Сколько литров воды поглощает берёза? (30 л.) А сколько вместе? (90 л.)
- А какое же задание придумал для нас могучий царь зверей?(Лев) Посмотрим?
- Долго растёт ель-35 лет, и только тогда начинают на ней появляться плоды, а кедр даёт плоды, когда ему исполняется 100 лет. На сколько позже появляются плоды у кедра, чем у ели?(на 65 л.)
- Правильно! Молодцы, ребята! Вы решили все устные примеры и задачи. Вот и появился на Земле первый цветок. (Цветок на глобус)
- А вы оцениваете свою работу на листах самооценки. Если вы справились со всеми заданиями без проблем, ставьте «+», если же у вас возникли какие-то затруднения или вам что-то было непонятно, ставьте «-».

Работа в парах.

-Посмотрите-ка, ребята, наше солнышко продолжает греть нас своими лучами и дарить всем жизнь. Но не только солнце дарит жизнь, но ещё и облака.

Посмотрите, к нам прилетели два облачка. Как вы думаете, для чего они нужны? Что они делают? (Поливают Землю водой)

-А для чего нужна вода? (Чтобы продолжалась жизнь на Земле)

- А давайте посмотрим, с чем прилетели к нам облака?

- У вас на столах лежат маленькие тучки. Посмотрите, что это за тучки?

- Верно, ребята. Это карточки с заданиями, которые вы будете выполнять в парах.

А что значит – работать в парах?

-Давайте вспомним правила работы в парах (На экране)

-Итак, задание понятно?

- Приступайте. По окончании поднимаете руки домиком.

1 команда

$$82 * 15=97$$

$$73 * 21=52$$

2 команда

$$57 * 30=87$$

$$45 * 20=25$$

3 команда

$$15 * 10=25$$

$$20 * 8 =12$$

- Закончили, ребята?

- Очень хорошо. Давайте проверим. Но в этот раз проверить, правильно ли вы решили задания, хотят сами облака.

(Облака переворачиваются, на обратной стороне записаны те примеры, которые были на карточках. С каждой команды выходят по два ученика и маркером вставляют пропущенные знаки.)

- Итак, всё верно. Молодцы! Снова распустился цветок (Цветок). Оцените свою работу на листах самооценки.

8. Физминутка для глаз

- Посмотрите на экран, ребята. Представьте себя на этой лужайке. Не поворачивая головы, взглядом следуйте за пчёлами и за всем живым, что вы видите на экране.

- Вот и глазки отдохнули. Берегите, ребята, зрение!

9. Работа по учебнику

1) Коллективная работа

- Ребята, откройте учебники. На стр. 31 найдите задачу под номером 3.
Прочитайте условие задачи. (Самостоятельное чтение, чтение учеником, чтение учителем)

Анализ и синтез задачи

- О чём говорится в задаче? (О шкафах)

- Что говорится о шкафах? (Что было 30 шкафов для книг и 10 шкафов для одежды)

- Что мы ещё знаем? (Что в конце дня осталось 12 ш.)

- А чего мы не знаем? Что нам нужно узнать? (Сколько шкафов продали)

- Сможем узнать? (Да)

- Как? (Сначала узнаем, сколько всего было шкафов.)

- Что надо для этого сделать? (Сложить числа 30 и 10. $30+10 = 40$ шкафов)

- Зная, сколько было всего шкафов и сколько осталось, сможем узнать, сколько шкафов продали?

- Как? ($40-12=28$ (ш))

- Составим краткую запись.

(К доске выходит ученик и, объясняя, составляет краткую запись)

Было – 30 ш. и 10 ш.

Продали - ?

Осталось – 12 ш.

(Вопросы классу)

- Что показывают числа 30 и 10?(Сколько было всего шкафов)

- А число 12? (Сколько осталось)

- Что нужно узнать? (Сколько продали)

- Кто запишет решение?

(К доске выходит ученик, записывает решение)

1) $30+10=40$ (ш)

2) $40-12=28$ (ш)

- Итак, мы смогли найти ответ на вопрос задачи? (Да)

-Вспомним, какой был вопрос задачи? (Сколько шкафов продали?)

- Как запишем ответ? (Ответ: продали 28 шкафов)

(К доске выходит ученик, записывает ответ)

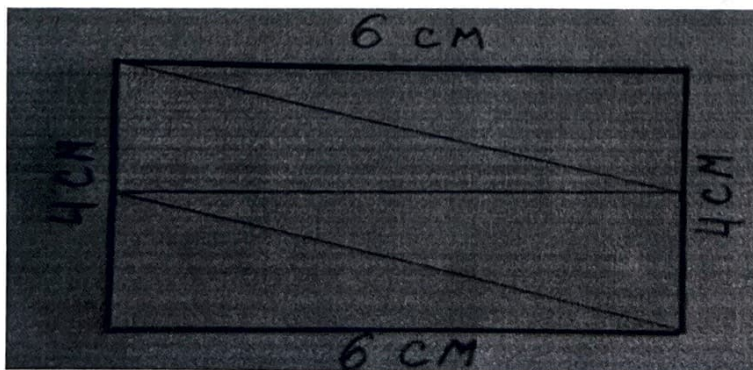
-Молодцы, ребята. С задачей вы справились. Это значит, снова распускается цветок (Цветок) И вы снова оцениваете свою работу на листах самооценки.

2) Самостоятельная работа

- А давайте поработаем над уравнениями. Но сначала вспомним, что такое уравнение? (Это равенство с неизвестным числом, которое надо найти)
 - А как мы обозначаем на письме это неизвестное число? (Маленькой латинской буквой)
 - А что значит, решить уравнение? (Найти значение x так, чтобы равенство получилось верным)
 - Верно, ребята. Посмотрите на задание под номером 7 на стр.31. Прочитайте условие. Что нужно сделать?
 - Справитесь?
 - Выполняйте.
- (Взаимопроверка)
- Обменяйтесь тетрадями, проверьте и оцените работу друг друга. Если задание выполнено верно, ставьте «+», если допущены ошибки – «-».
 - Верните тетради на места. Если вы согласны со своей оценкой, перенесите её на лист самооценки.
 - Ребята, благодаря вам, на Земле появился ещё один цветок. (Цветок)
 - А что может быть прекраснее и поэтичнее цветов?

10. Работа с геометрическим материалом.

- Посмотрите на экран. Что это за цветы такие? (Культурные цветы)
- Какие цветы вы узнаете среди них? (ответы детей)
- Эти цветы, ребята, можно вырастить на школьной клумбе, которая имеет вот такую форму.



- Назовите, из каких фигур она состоит? (Из треугольников и прямоугольников)

- Сосчитайте, сколько в ней треугольников? (4)
- Сколько прямоугольников? (3)
- Покажите на рисунке.

Работа в группе.

- У каждой команды на столе лежит по карточке с изображением этой клумбы. Каждая команда находит периметр данной клумбы и записывает решение на карточке.

- Итак, ребята, условие понятно?

- Приступайте.

(Проверка с экрана)

$$P = 6 + 4 + 6 + 4$$

$$P = 20 \text{ см}$$

- Молодцы, ребята! И вновь цветок (Цветок) И вновь мы переходим к листкам самооценки. Оцените свою работу.



11. Подведение итогов.

- А теперь, выставьте себе оценку за всю проделанную работу на уроке: без «-» - «5»; один или два «-» - «4»; три и более «-» - «3».
- Вот и подошло к концу наше путешествие, ребята. Вы очень хорошо поработали, показали хорошие математические знания, поэтому расцвела наша планета яркими цветами.
- Ребята, а вам понравился урок?

- Мне тоже очень понравилось, как вы сегодня работали. Сегодня вы были : умные, активные, внимательные, воспитанные и красивые! Вы большие молодцы!


12. Домашнее задание.

- Ребята, давайте вернёмся к нашим учебникам. Посмотрите на примеры №1 на стр.31. прочитайте условие. Что нужно сделать? (Решить примеры столбиком)
- Справитесь дома?
- Давайте откроем дневники и отметим это задание на дом все.

13. Рефлексия.

- Давайте встанем на прощание.
- Протяните правую руку. Положите в ладонку правой руки те знания, с которыми вы пришли.
- Теперь протяните левую руку. Положите на ладонку левой руки те знания, что приобрели сегодня на уроке.
- Объедините эти знания (соединяем ладонки). Эти знания ваши, ребята. Их никто у вас не отберёт. Я желаю, чтобы вы сохранили эти знания как можно дольше и приумножили их в дальнейшем.
- Давайте похлопаем друг другу.
- Урок окончен. Спасибо за работу.

Конция Верна!

Дир. шк.  Д. А. Славов.