

**Открытый урок русского языка
в 4 классе на тему:**

«Имя прилагательное»



**Подготовила и провела:
Абдулаева Э.Н.**



Кония Верма :

Директор Д.А. Аманов.



Автор: Абдулаева Э.Н.
Должность: Учитель начальных классов
Место работы,: МКОУ «Ашагасталказмалярская СОШ»
Регион: Республика Дагестан, С. Стальский район

Структура урока усвоения новых знаний

Целевая аудитория:

Классный руководитель
Учитель (преподаватель)

Класс:

4 класс

Предмет:

Русский язык

Цели урока:

Обучающая:

1. Обобщить и закрепить знания по теме «Имя прилагательное».
2. Проверить уровень знаний по теме и умение применять полученные знания на практике.

Развивающая:

1. Способствовать интеллектуальному и общему развитию учащихся: развивать мышление, умение анализировать, сравнивать и строить аналогии; объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы.
2. Развивать творческие способности учащихся.

Воспитывающая:

1. Воспитание интереса к изучению русского языка, любви к русской природе.

Тип урока:

Урок обобщения и систематизации знаний

Используемые учебники и учебные пособия:

Используемое оборудование:

Мультимедийный проектор, компьютер, индивидуальные карточки, учебные принадлежности.

I. Организационный этап. (музыкальное сопровождение) /Слайд №2/

Родной язык!

Он с детства мне знаком.

На нем впервые я сказала «мама»,
На нем клялась я верности упрямой,
И каждый вздох понятен мне на нем.

Родной язык,

Он дорог мне, он мой.....

Но как родной,

Люблю язык я русский,

Он нужен мне как небо,

Каждый миг.

На нем живые , трепетные чувства

Открылись мне.

И мир открылся в них...

Текут две речки в сердце , не мелея,

Становятся единою рекой....

Забыв родной язык---

Я онемею,

Утратив русский----

Стану я глухой.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Начинаем урок русского языка.
Сегодня на нашем уроке присутствуют гости, поздоровайтесь с гостями.

Проверка настроения. Сейчас мы посмотрим какое у вас настроение.
Обратите внимание, перед вами на столах лежат улыбающееся солнышко и хмурая тучка. Выберите ту, которой соответствует ваше эмоциональное настроение.

-Вижу все вы выбрали солнышко, я рада, что у вас у всех хорошее настроение, давайте, приступим к уроку.

II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. (Создаю проблемную ситуацию)

-Определяем тему урока

Учитель: А сейчас, ребята, мы с вами постараемся определить тему нашего сегодняшнего урока.

Для этого нам нужно восстановить текст вставляя пропущенные слова.

-

/СЛАЙД № 3/

Учитель : Давайте восстановим текст, вставим данные слова на место.
(дети работают в тетради.)

Барсучонок

Из травы показалась мордочка с _____ носиком, _____
глазками и _____ ушками. Это был барсучонок.
Мордочка у зверька была очень _____. От носа к ушам тянулись
_____ полосы. Как будто зверек надел _____ маску.
Барсучонок выбрался из травы.
Какой же он был _____!

Учитель: Ребята, вы справились с заданием, /СЛАЙД № 4/

Учитель: Теперь скажите, какую роль выполняют данные слова в предложении?
(Они описывают существительные)

Учитель: На какие вопросы отвечают эти слова? (какой?)

Учитель: Что они обозначают? (Признак предмета)

Учитель: К какой части речи относятся эти слова? (Прилагательному)

Учитель: Об этой части речи мы сегодня и поговорим. ...

- Объявляю тему урока /СЛАЙД № 5/

Учитель: Правильно, ребята, тема нашего сегодняшнего урока

«Имя прилагательное» (Открываем тетради и записываем тему урока)

-Определяем цели урока

2. **Учитель:** Теперь, давайте попробуем сформулировать цели нашего урока.

- Как вы думаете, чему мы сегодня с вами должны будем научиться?

Ученик: *Что обозначают прилагательные?*

-Какие признаки обозначают прилагательные?

-На какие вопросы отвечают прилагательные?

Объявляю цели урока

/СЛАЙД № 6 /

Учитель: Сегодня, ребята, нам с вами предстоит узнать:

-Что обозначает прилагательное и на какие вопросы отвечает.

-Роль прилагательного в речи.

-Какие признаки могут обозначать имена прилагательные.

- Синтаксическую роль прилагательного в предложении.

III. Актуализация опорных знаний об имени прилагательном.

Усвоение новых знаний

/СЛАЙД № 7 /

Учитель: На уроках русского языка мы часто отгадываем загадки про разные слова. И это занятие мы тоже начнем с загадок.

-Угадайте, о каких предметах идет речь.

- 1) Яркое, теплое, золотое, лучистое – **солнце.**
- 2) Оранжевый, сочный, круглый, сладкий – **апельсин.**
- 3) Голубая извилистая, глубокая, быстрая – **река.**
- 4) Школьные, летние, веселые – **каникулы**

Учитель: Конечно, вы легко угадали загаданные предметы, ведь были указаны на их признаки.

При помощи слов-признаков мы можем описать:

Цвет, форму, размер, вкус, вес, звук... итд

Учитель: Итак, имя прилагательное- самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета. Под признаком понимаются отличительные свойства и качества предмета. Эти свойства и качества различны. Обратите внимание на доску.

Создаю проблемную ситуацию.

/Слайд № 8/

(Записаны имена прилагательные: *смелый, деревянный, мамин, красный, каменный, собачий, большой, лисий, круглый.*)

Распределите эти прилагательные на три столб.. От каждой группы выходит по одному ученику и записывает имена прилагательные в столбик

Смелый
Красный
Большой
Круглый

Деревянный
Каменный

Мамин
Собачий
Лисий

-Учитель: Что обозначают слова в первом столбике?
(цвет, размер, форму, качества человека)

-Учитель : Что обозначают прилагательные во втором столбике?
(материал)

-Учитель: В третьем?
(принадлежность предмета кому-либо)

Учитель: Как вы думаете, почему мы распределили прилагательные на 3 группы?

(они делятся по значению на 3 группы)

Объяснение новой темы

/СЛАЙД № 9 /

Учитель : Правильно , ребята, имена прилагательные могут обозначать:

1) Качественные признаки, которые характеризуют предмет по размеру, внешнему виду, форме, вкусу, запаху, весу и тд. Красивая шляпа (Какая?)

2) Признаки, которые указывают на отношение предмета к чему-нибудь, например, к материалу, из которого он сделан: Соломенная шляпа (Какая?)

3) Признаки предмета по его принадлежности кому-либо: Мамина шляпа (Чья?)

IV. Первичная проверка понимания

Учитель: Давайте проверим, насколько хорошо вы усвоили.
Для этого проведем игру.

Игра-аукцион «Подарок»
(работа в группах)

/СЛАЙД № 10/

Учитель : У меня на столе лежат предметы, я показываю по одному предмету. По одному ученику из каждой группы встает и описывает данный предмет в зависимости от их признака. Кто дает правильный ответ, тот получает подарок.

Качественные Относительные Притяжательные

Яблоко

Пенал

Сувенир

Игрушка

Чехол для тел.

Тетрадь

Плитка

Шарик

Игрушка

Учитель : Молодцы, ребята. Вы все справились!

V. Выявление места и причины затруднения.

Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа

Учитель: А теперь, давайте, ребята, мы с вами постараемся узнать с какой частью речи в предложении связаны имена прилагательные.

Белеет парус одинокий в тумане моря голубом. (М.Ю.Лермонтов)

/СЛАЙД №11/

Учитель: Находим прилагательные. Как вы думаете, от какого слова ставится вопрос к прилагательному?

Ученик: От слова «Парус» - Сущ.

Учитель: Правильно, ребята, вопрос ставится от существительного к прилагательному.

Учитель: Так, с какой частью речи согласуется прилагательное?

Ученик : С существительным.

Учитель: Правильно, ребята, в предложении имена прилагательные связаны с именами существительными. Существительное является главным словом для прилагательного. Род, число и падеж прилагательного зависит от рода, числа и падежа существительного.

Учитель: Делаем синтаксический разбор (прост. пред.), даем характеристику.

Учитель: В предложении имена прилагательные чаще всего являются определением, иногда сказуемым.

VI. Первичное закрепление с использованием тренажеров по русскому языку. /Слайд № 12/

(Один ученик выполняет на интер. доске , остальные на комп.)

Детям дается «Орфография» - игра , в которой они смогут проверить свои знания об имени прилагательном.

Учитель: Коснитесь места, выделенного пунктирной рамкой, и выберите один из предложенных вариантов ответа. Закончив, нажмите на кнопку «Сделано» для проверки.

Правильный вариант будет выделен зеленым цветом, ошибочный – красным. Также появится вопросик, нажав на который можно увидеть правило, соответствующее данному случаю .

Отличных оценок вам и приятной игры.

Учитель : Молодцы , ребята!

Работа со словарями с использованием гиперссылок
(Определяем роль прилагательного в речи)

/СЛАЙД № 13/

Учитель: На этом этапе мы с вами будем разбирать слова-прилагательные, для этого послушайте отрывок из стихотворения поэтессы Антонины Каютиной , и обратите внимание, какие прилагательные использовал автор.

(заранее подготовив текстовой файл, где даны определения, что обозначают данные слова в разных словарях и, кликая слово, мы по гиперссылке переходим сразу к этим определениям)

По обычаям мудрым, по обычаям древним
Наши предки свои возводили селенья
Среди русских равнин, на высоких холмах
На песчаных привольных родных берегах.

Учитель: Находим прилагательные. Давайте мы с вами попытаемся узнать лексические и грамматические значения данных слов. Кликая на слова, мы переходим по гиперссылке и определяем значения слов.

Учитель: Итак, какую роль играют прилагательные в нашей речи?

Ученик: Прилагательные характеризуют предметы, обогащают нашу речь, делая ее более красочной, красивой, точной, выразительной

Развитие устной речи.

Учитель: Послушайте, как умело используют прилагательные поэт Иван Бунин, для изображения осеннего леса. /СЛАЙД № 14/

(Ученик читает стихотворение)

*Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.
Березы желтою резьбой
Блестят в лазури голубой,
Как вышки, елочки темнеют,
А между кленами синеют
То там, то здесь в листве сквозной
Просветы в небо, что оконца.
Лес пахнет дубом и сосной,
За лето высох он от солнца,
И Осень тихую вдовой
Вступает в пестрый терем свой.*

Учитель : Теперь давайте послушаем, как мастер художественного слова- Вячеслав Герасимов прочитал стихотворение (Включая интерактивную доску , даю послушать аудио запись этого произведения , дети слушают и выписывают оттуда прилагательные. Чтобы дети не только в тексте искали прилагательные , но и на слуху могли определить прилагательные.)

Творческая работа

/СЛАЙД № 15/

Учитель: Теперь, ребята, давайте вы сами попытаетесь описать нам эту картину. «Осенний лес»

Ученик: Наступила сказочная пора. Как красиво осенью в лесу! В разноцветные одеяния нарядились деревья и кусты. В солнечный день осенние листья буквально светятся в лучах. Солнце греет уже не так как летом, воздух уже холоден. Прогулка по лесу успокаивает и приносит удовольствие

Учитель: Что у нас получился?

Ученик : Текст

Учитель : При описании предметов что мы используем?

Ученик: Прилагательные

Учитель: При описании с помощью прилагательных, какой текст у нас получился?

Ученик : Текст-описание.

Учитель : Молодцы , ребята.

Физминутка

/СЛАЙД № 16/

Учитель: *Перед следующим этапом проведем физминутку, но она у нас будет рабочей.*

Я зачитываю утверждения, если вы согласны, вы подтягиваетесь, если нет – сжимаетесь в комочек. Заодно мы и проверим насколько хорошо вы запомнили, что такое прилагательное.

1. Прилагательное – это самостоятельная часть речи, отвечающая на вопросы какой?, чей?
2. В предложении прилагательные чаще всего являются дополнением.
3. Прилагательные обозначают признак предмета
4. Имя прилагательное согласуется с глаголом. (НЕТ) А с какой частью речи согласуются?
5. Прилагательные делают нашу речь красивой и выразительной, без них невозможно обойтись!

Учитель: Посмотрите, как мы замечательно с вами справились со всеми утверждениями. Молодцы, ребята. Садитесь на ваши места.

Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону.

а) Дифференцированные задания с взаимопроверкой.

/СЛАЙД № 17- 18/

Уровень I.

Образуйте от существительных имена прилагательные.

Отечество- ..., берёза - ..., солнце -..., ягода -..., ум - ..., добро -...

Уровень II.

Запишите словосочетания в три столбика в зависимости от признаков прилагательного.

Большая страна, хрустальная ваза, мамино вязание, красивый закат, дедушкин огород, кожаная сумка, лисий хвост, золотое кольцо, добрый человек.

Уровень III.

По смыслу предложения вставьте прилагательные, согласуя их с существительными в роде, числе и падеже.

Прилагательные: Жаркий, знойный, зеленый, высокий, могучий, солнечный.

1. Наступило (...) лето.
2. Только в (...) лесу сквозь (....) деревья пробивались (...) лучи.
- 3.

1. Наступило жаркое, знойное лето. 2. Только в зеленом лесу сквозь высокие, могучие деревья пробивались солнечные лучи.

1 неправильный ответ – «4»

3-4 неправильных ответа – «3»

Больше 4-х – «Незачет»

VII. Итог урока

/СЛАЙД № 19/

- Учитель : - Ребята, о чем мы сегодня говорили на уроке?
 - Что нового мы сегодня узнали на уроке.?
 - Из всех заданий, которых мы сегодня провели на уроке, какое больше всех понравился вам?
- Какой вид работы показался вам интересным?
Объясните почему?

VIII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

/СЛАЙД №20/

Упражнение №215 , стр – 153.

Ребята, при выполнении дом/задания скачивайте презентацию нашего сегодняшнего урока, чтобы восстановить полный урок , как мы работали на уроке (даю ссылку сайта)

Перейдите по ссылке: <https://multiurok.ru/files/prieziantsiia-k-uroku-russkogho-iazyka-po-tie-74.html>

IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

/СЛАЙД № 21/

Учитель: Подошел к концу наш урок. Каким получился он для вас?
Охарактеризуйте наш урок используя имя прилагательное, которое начинается с той же буквы, что и ваше имя. (Настраиваем детей на позитив)

Выставление оценок

Учитель: Всем большое спасибо !

Консия Верна :

Директор школы _____

Асланов Д.А.

