

Методическая разработка 1

Роль имён прилагательных в речи

Аннотация

Методическая разработка по теме «Роль имён прилагательных в речи» разработана для учащихся 4-х классов, в соответствии с учебной программой по русскому языку. Урок составлен в соответствии с требованиями ФГОС.

На уроке используется презентация. Дети самостоятельно выводят тему урока, ставят перед собой цели и задачи, потом их поэтапно решают.

Уровень: общеобразовательный класс.

Тип урока: открытие новых знаний.

Задачи урока: определить роль имён прилагательных в речи, показать их связь с именами существительными.

Цель урока: совершенствование знаний об имени прилагательном, определение его роли в речи.

Современные образовательные технологии, используемые на уроке:

1. Технологии развивающего обучения;
2. Здоровьесберегающие технологии;

3. Информационно-коммуникативные технологии;

4. Технологии проблемного обучения;

5. Игровые технологии;

6. Картины с изображением зеленого леса.

Структура урока.

I. Организация внимания учащихся. Психологический настрой.

II. Минутка чистописания.

III. Словарно-орфографическая работа.

IV. Грамматический разбор.

V. Формулирование темы и целей урока (*Новая тема*).

VI. Первичное закрепление: *упр. 270, стр. 137.*

VII. Физминутка.

VIII. Повторное закрепление:

1. Работа с текстом. Отредактируй текст. Работа в группах.

2. Игра «Подари предмету признак». Работа в парах (*Обучающий кейдоскол*).

Разноуровневая самостоятельная работа.

Творческая работа. Сочинение миниатюра

Дир. шк.

Кетиль

Сергей



Мельников

«Зима».

5. Электронное тестирование.

IX. Итог урока.

X. Рефлексия.

Организационный момент (1 слайд).

Мы словом «Мама» мир свой открываем.

Свет познаем словами «жизнь» и «доброта».

И все науки мы словами постигаем,

Ведь с ними жизнь понятна и проста!

Речь русская! Тебя не потеряем!

Живое слово пронесем через века!

И потому мы с гордостью встречаем

Уроки русского языка.

Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке у нас гости. Давайте поприветствуем их! Подарите ваши улыбки гостям, мне, друг другу. Сегодня у нас с вами необычный урок - урок-сказка (слайд 2).

- Ребята, а вы любите сказки?

- Какие сказки вы знаете?

- Слушайте все внимательно и скажите, о каком сказочном герое идет речь.

- У отца был мальчик странный

Необычный, деревенный.

На земле и под водой

10

Ищет ключик золотой.

Всюду нос сует свой длинный.

Кто же это?

Буратино (слайд 3).



- Ребята, а вы знаете, как называется сказка и кто ее написал?

И ТАК, СКАЗКА НАЧИНАЕТСЯ...

- Для начала сказочного путешествия надо разгадать загадку?

Слушайте все внимательно!

Венгрия
Дир. шк. *В. Д. Д. Д.*



По зимней дорожке
Рассыпаны крошки,
Белые, хрустящие,
Но не настоящие.

(снег)

- Отправляясь в страну дураков, Буратино попадает в дремучий лес. Давайте, поможем ему найти тропинку. Для этого мы должны красиво пройти по тропинке (слайд 4).

- Записали число (слайд 5).

Класная работа.

2. Минутка чистописания (слайд 6).

З з - зима.

3. Словарная работа.

Вот и нашел Буратино тропинку. Она привела его к домику Мальвины. Мальвина пригласила Буратино в гости и решила проверить его знания по русскому языку. Буратино в школу не ходил, поэтому с заданиями он не сможет справиться. Давайте поможем ему (слайд 7).

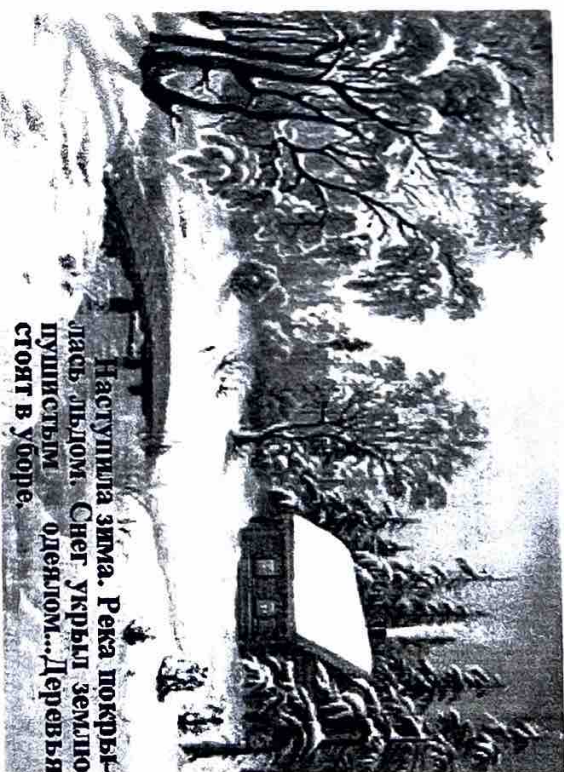
- Сегодня мы будем работать в группах.

- Ребята, давайте вспомним правила работы в группах.

- Все правильно и тогда результаты каждого ученика приведет к успеху всей группы.

12

Текст (слайд 8)



Наступила зима. Река покрылась льдом. Снег укрыл землю пушистым одеялом... Деревья стоят в убоге.

Наступила зима. Снег укрыл землю пушистым одеялом...

Какие можно подобрать задания к этому тексту на уровне русского языка?

1 группа - выписать имена существительные;

2 группа - слова с безударным гласным в корне;

3 группа - слова с безударным гласным в приставке;

4 группа - выписать слова с 4 звяком.

(Ответы детей)

Кемья
Кемья
Кемья

Дир. МК. Дир. Дир. Дир.



- Как вы думаете, мы помогли Буратино? (слайд 9)

Снег укрыл землю пушистыми одеялом.

4. Грамматический разбор.

Ну что же, ребята, с заданием Буратино справился, а за плохое поведение Артемон запер его в темный чулан (слайд 10).

- Каким одеялом снег укрыл землю?

- Снег укрыл землю пушистым одеялом.

- Пушистым. Какой части речи это слово?

И какова тема нашего урока?

5. Новая тема (слайд 11):

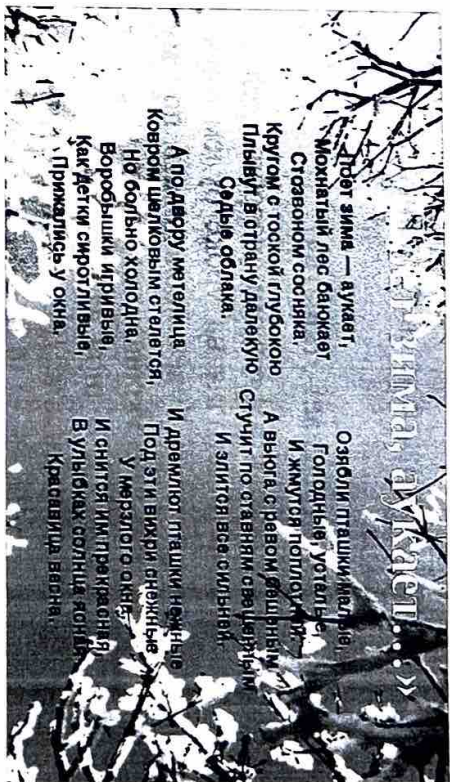
«*Роль имен прилагательных в речи*».

Имя прилагательное - удивительная часть речи.

А части речи живут в огромной стране «МОРФОЛОГИЯ».

Имена прилагательные очень нужны в речи. Они делают речь ярче, описывают предметы все-сторонне... (слайд 12).

А теперь обратимся к стихотворению С. Есенина «Поет зима, аукает» (слайд 13).



- Какие вы услышали в этом тексте имена прилагательные?

- Какие примеры из стихов, сказок и пословиц вы можете привести?

«О, сколько на открытий чудных готовит просвещенья дух», (слайд 14).



**"О, сколько на
открытий чудных**

готовит просвещенья дух",

Человек вернул 15
Ваше имя: *А. В. Шевцов*



чтобы пелось веселее.
Солнышко лучистое
любит скакать,
С облачка на облачко перелетать.
Все вместе!
Раз, два, три, четыре,
Раз, два, три, четыре,
раз, два, три, четыре, пять!
Еще раз!
Раз, два, три, четыре,
раз, два, три, четыре,
Раз, два, три, четыре, пять!
Так, приготовились, сей момент,
очень важный элемент.
Надо пополам согнуться
и руками земли коснуться!
Ну-ка, ноги не сгибать!
Раз, два, три, четыре, пять!
Молодцы! Все постарались,
Разогнулись, отдышались.
Солнышко лучистое, любит скакать,
С облачка на облачко перелетать!
Вот так вот.
Раз, два, три, четыре,
раз, два три, четыре,
Раз, два, три, четыре, пять.
Еще раз!
Раз, два, три, четыре,
раз, два, три, четыре,

Раз, два, три, четыре, пять!
Не халтурить!
Раз, два, три, четыре,
раз, два, три, четыре,
Раз, два, три, четыре, пять!
Прыгают, скачут все на свете,
даже зайцы и медведи.
А жирафы и слоны
скачут прямо до луны.
Кошки, белки, утки, свинки,
все на утренней разминке.
Всем прибавилось настроенья
от такого пробужденья.
Солнышко лучистое, любит скакать,
С облачка на облачко перелетать!
Раз, два, три, четыре,
раз, два, три, четыре
раз, два, три, четыре, пять!
Раз, два, три, четыре,
раз, два, три, четыре,
Раз, два, три, четыре, пять!

5. Работа с калейдоскопом (слайд 17).



Калейдоскоп
Дир. кат. Д. В. Селиванов.

Рассказывают, что черепаха Тортилла отдала золотой ключик Буратино не так просто, а вынесла 3 коробочки: красную, и зелёную.

На красной коробочке было написано: "Здесь золотой ключик";

а на зелёной - "Здесь сидит змея"

Все надписи неверны. Где золотой ключик?

Черепаха Тортилла решила подарить тебе золотой ключик. Она отправила три коробочки: красную, зелёную, синюю.

Если отгадаешь, в какой коробочке лежит золотой ключик - он твой. Давайте ребята, поработаем в парах и поможем Буратино.

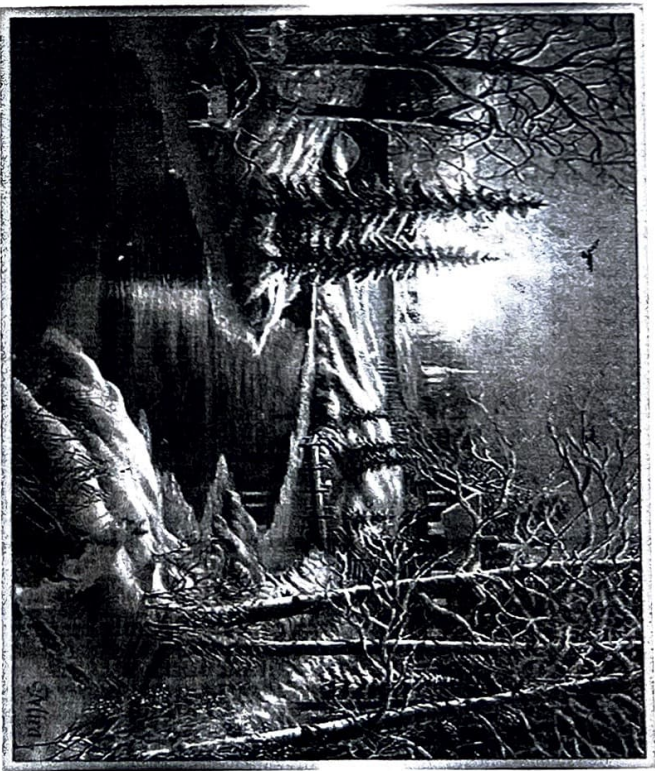
Для начала вспомним правила работы в парах. С этим видом работы вы уже знакомы. Давайте вспомним. Приступайте, ребята (взаимопроверка).

6. Сочинение-миниатюра на тему

«Зима».

С вашей помощью Буратино нашел золотой ключик, давайте дойдем до двери, которую надо открыть и узнаем тайну Золотого ключика. Пока Буратино открывает дверь, мы с вами выполним следующее задание.

Сочинение «Зима» (слайд 18).



Опорные слова: снег, зима, снежинка, пора, прекрасная...

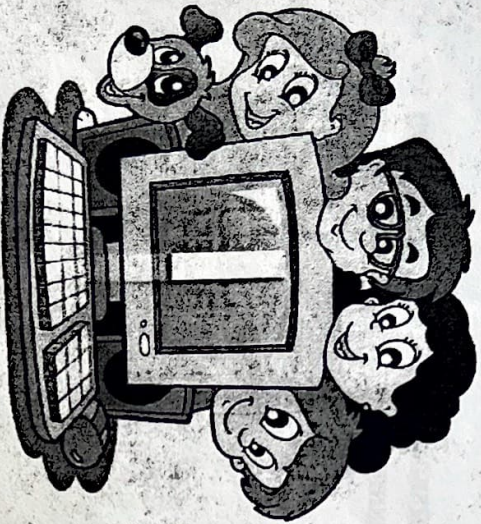
Времена года в природе сменяются друг за другом, меняя окружающий мир. Вслед за осенью приходит зима. Зима настоящая волшебница. Только зимой можно наблюдать за тем, как красиво падает снег, как меняется все, что мы привыкли видеть каждый (3-5 учеников оценивают сочинение, оцениваем).

Керемел
21
Директор
М.К. [Signature]
[Signature]



7. Электронный тест (слайд 19).

Электронное тестирование



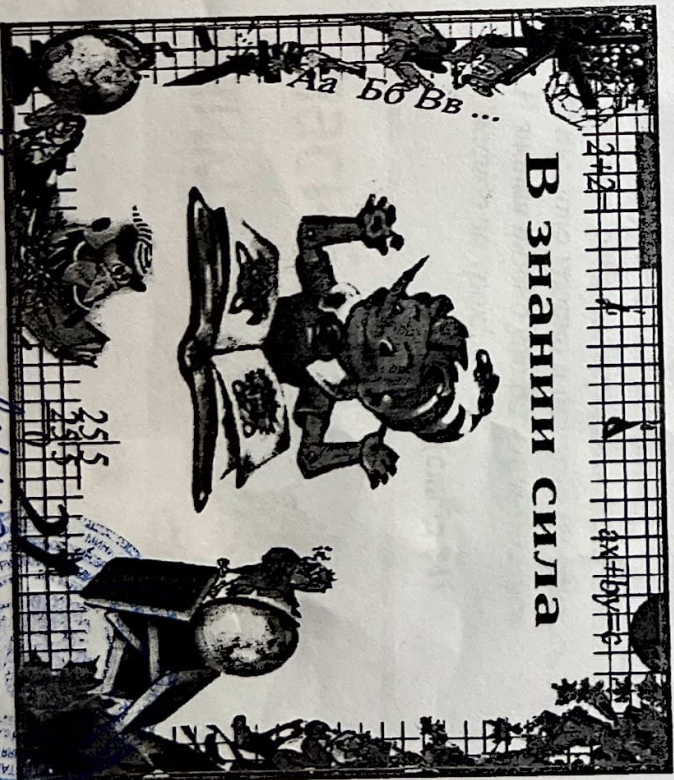
Молодцы, ребята, вы справились с этим заданием. Давайте откроем сказочную дверь и посмотрим что там.

А здесь еще одно задание, но оно зашифровано. Давайте расшифруем его и узнаем тайну Золотого ключика. Для этого нам нужно выполнить следующие задание. Включите компьютеры, находим, тест на имя прилагательное. Читаем вопрос, выбираем правильный ответ (дети выигрывают).

Проверяем:

1. Менее трех правильных ответов - никуда не ходишь.
 2. Три правильных ответа - удовлетворительно.
 1. Четыре правильных ответа - хорошо.
 2. Пять правильных ответов - отлично.
- Молодцы, ребята! Вы справились с заданиями.
- Буратино, прочитай, пожалуйста, нам тайну Золотого ключа.

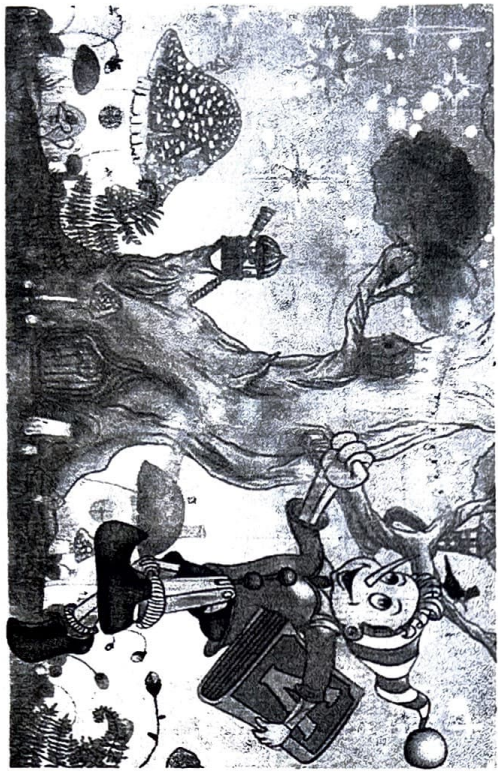
В ЗНАНИИ - СИЛА! (слайд 20)



Кемле Арине
Дир. МК. Др. Деланов.

- Что за предложение?
- Пословица.
- Вы согласны с ней?
- Да!
- Почему?
- Если бы мы не выполнили бы все задания, то никогда бы не узнали тайну Золотого ключика.

8. Итог урока (слайд 21)



- Чему мы научились Буратино?
- Что вам особенно понравилось на уроке?
- При выполнении какого задания испытали трудности?

9. Домашняя работа (слайд 22).

Упражнение 269 стр. 137.

10. Рефлексия (слайд 23).



Ребята, пока мы выполняли задания, у нас на доске появилась пустая ваза. Давайте наполним эту вазу нашим настроением. Пожалуйста, дети.

Окончен урок и выполнен план.
 Спасибо, ребята, огромное Вам.
 За то, что уморно и дружно трудились,
 И знания точно уж Вам пригодятся.
 Спасибо за урок!

(слайд 24)

**Спасибо за
 внимание!**



Катенька Верина
Дир. Шк. [Signature]

