Утверждаю:

Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.А.Асланов

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024

**Программа**

 **детского пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**

 **при МКОУ «Ашагасталказмалярская СОШ им. Р.С.Абасова»**

**«Дружба»**

 **Возраст:** 7 –16 лет

 **Срок реализации:** с 7 июня 2024 г. по 28 июня 2024 г.

 с 1 июля 2024 г. по 23 июля 2024 г.

 **Место реализации: МКОУ «Ашагасталказмалярская СОШ им. Р.С.Абасова»**

 **Составитель:**

 **Ханвердиева Ш.М.**

#

 **Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы  | Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Дружба» при МКОУ «Ашагасталказмалярская СОШ им. Р.С. Абасова» |
| ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности | Ханвердиева Шамсият Майиловнаначальник лагеря |
| Контактный телефон, электронный адрес | 8-928- 518-50-73 |
| Направленность программы  | Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую и разноуровневую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря |
| Характеристика целевой группы: возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей и др.) | Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 7 до 16 лет, количество детей 200 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. |
| Краткая аннотация содержания программы  | Программа - комплексная, объединяет различные направления работы: эколого-развивающее, оздоровление, трудовая деятельность, художественно-эстетическая, отдых. Основная идея программы заключается в представлении возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно-полезной деятельности. Программа содержит мероприятия, реализующие Программу, условия реализации, ожидаемые результаты, приложения |
| Система организации контроля над исполнением программы | Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и зам. директора по воспитательной работе. |
| Предполагаемый социальный эффект программы | В результате реализации программы, приобретенные детьми умения и навыки будут успешно применяться в практической деятельности и в дальнейших школьных процессах. |
| Муниципальное образовательное учреждение | МКОУ «Ашагасталказмалярская СОШ им. Р.С. Абасова» |
| Адрес, телефон | С. Ашага-Стал-Казмаляр, ул 1-я Новошкольная, дом №2 |
| Место реализации | Пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Дружба» при МКОУ «Ашагасталказмалярская СОШ им. Р.С.Абасова» |
| Количество детей  | 1смена - 100 человек2 смена- 100 человек |
| Сроки реализации программы | Июнь- июль 2024 год |

 **Пояснительная записка**

 Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе **МКОУ «Ашагасталказмалярская СОШ им. Р.С.Абасова» РД** организуется лагерь с дневным пребыванием детей. Летний лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития нравственно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности. Здоровое детство – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

 **Программа деятельности летнего лагеря** ориенти­рована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы - создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина, толерантности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

 Детский оздоровительный лагерь является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

 **КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Россия вошла в третье тысячелетие, имея в запасе как несомненные достижения в науке, искусстве, так и проблемы в различных областях общественной жизни (загрязненная экология, хронические заболевания, межнациональная неприязнь и т. д.). Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей. Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошедших годов в различных школах показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. Ребята с удовольствием создавали свои команды, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, сопереживали друг другу, вели летопись творческих достижений своего отряда. Возможность лично окунуться в мир творчества и показать свои умения, никого из детей не оставило равнодушным. Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей.

 Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:**

создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина, толерантности.

**Задачи программы:**

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Формирование устойчивой мотивации на здоровье у учащихся, педагогов, родителей.
3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
5. Развивать гуманистическую систему воспитания, где главным критерием является развитие ребёнка, вхождение его в мир культуры со знанием истории своего народа. Формировать у школьников навыки общения и толерантности.
6. Формировать положительное отношение родителей к работе органов школьного самоуправления и привлекать их к участию в этой деятельности.
7. Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья.

**Программа летнего оздоровительного лагеря «Солнечная долина» опирается на следующие** **принципы**:

1. ***Принцип гуманизации отношений****:* построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности****:* результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3**. *Принцип демократичности****:* участие всех детей и подростков в программе  развития творческих способностей.

**4*. Принцип  дифференциации  воспитания***: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. ***Принцип  творческой индивидуальности***: творческая индивидуальность – это  характеристика  личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**Методы реализации программы:**

**методы оздоровления:**

**-**витаминизация;

**-** закаливание;

**-** утренняя зарядка;

**-** спортивные занятия и соревнования;

**-** беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма;

**методы воспитания**:

- убеждение;

- поощрение;

- личный пример;

- вовлечение каждого в деятельность;

- самоуправление.

**методы образования**:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).

- экскурсии.

- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).

- проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).

- практическая работа (упражнения, тренинги, учебно-исследовательская деятельность, камеральная обработка собранных материалов).

- наблюдения (запись наблюдений).

**Формы организации деятельности по реализации программы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Массовые** | **Групповые** | **Индивидуальные** |
| ПраздникиКонкурсыЭкскурсии, походыСпортивные соревнованияМастерскаябудущего КТД | Отрядные огонькиБеседы, КТДСпортивно-оздоровительныепроцедурыСоздание иреализацияпроектов | Индивидуальные беседыВыполнение исследовательских работСоздание и реализацияпроектов |

 |

**Возможные риски:**

* Неподходящие погодные условия;
* Технические неполадки.

**Способы их преодоления:**

 В случае плохих погодных условий, все мероприятия будут проводиться в здании, на территории отрядных классов (каждый класс пригоден как игровая комната) и дополнительных помещений: актовый и спортивный залы, художественная студия, it-класс. В случае поломки стационарной техники, она будет заменена на другую (магнитофон, колонка портативная, интерактивная доска, ноутбук), либо будет использоваться переносной инструмент (аккордеон, синтезатор).

**Участники программы**

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены, продолжительность пребывания в лагере 21 рабочий день.

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 7 до 16 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**Механизм реализации программы**

 Программа реализуется в условиях пришкольного летнего оздоровительного лагеря при МКОУ «Ашагасталказмалярская СОШ им. Р.С.Абасова».

Личностно-ориентированный подход—главная идея в программе гуманизации современного образования и воспитания. Поэтому необходимо осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, так как именно он предполагает раннее выявление склонностей и способностей детей, создание условий для развития личности.

В ходе реализации программы мы предполагаем использование дифференцированного подхода с разноуровневыми заданиями, которые составляются воспитателями с учётом знаний и способностей детей. Такие задания будут доступны детям разного уровня подготовки, иначе может получиться так, что один ребенок будет усваивать материал легко, без затруднений, а другой – затрачивать все силы на постижение достаточно трудного для него материала.

**Ожидаемые результаты**

* Здоровьесберегающие навыки: соблюдение правил личной гигиены, режима дня; закаливание, физическая зарядка, разумное сочетание разнообразных видов деятельности;
* овладение основными понятиями здорового образа жизни;
* умения и навыки, приобретенные в кружках, секциях, мастер-классах;
* знакомство с разнообразными формами отдыха; организация и навыки активного отдыха;
* навыки самообслуживания: уборка отрядной комнаты, территории, дежурство по столовой и т.д.;
* навыки свободного общения со сверстниками и взрослыми;
* знакомство с разнообразными видами игровой деятельности, умение организовывать и проводить различные игры;
* умение анализировать и корректировать собственную деятельность и деятельность временного детского коллектива – “рефлексия”;
* способы индивидуального и коллективного творчества, навыки коллективно-творческой деятельности;
* навыки самоуправления: осуществление функций дежурного командира; дежурство по лагерю; умение работать в творческих группах, нести ответственность за проводимые дела;
* умение определять зону своего ближайшего развития, проектирование самореализации.

**Направления деятельности летнего оздоровительного лагеря:**

1. Экологическое направление.
2. Художественно – эстетическое направление.
3. Спортивно - оздоровительная деятельность.
4. Трудовая деятельность.
5. Интеллектуальное направление.
6. Патриотическое направление.

***Экологическое направление***

***Задачи экологической деятельности****:*

* воспитать бережное отношение к природе. Обеспечить развитие экологического мышления:
* стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
* раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;
* приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;

изучение эколого-санитарной обстановки на территории школы.

 ***Основные формы работы*:**

Конкурс «Знатоки родного края»

Развлекательная программа «Радуга творчества»

Экологический десант

Участие в спортивных акциях

Квест «Россия-родина моя»

***Художественно – эстетическое направление***

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях  между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

*Задачи эстетической деятельности:*

* пробуждать в детях чувство прекрасного;
* формировать навыки культурного поведения и общения;
* прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

*Основные формы работы*:

Просмотр спектакля;

Аппликация из бумаги и природного материала «Лес»

«Зеленая планета» коллаж из нетрадиционных материалов (остатки ниток, бумаги, ткани, пластика и т.д.)

Декоративное творчество «Мир глазами детей»

Конкурсы театральные: «Лучшая постановка сказки…», «Самый, самый …»

Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом»

Танцевальный конкурс «Живые традиции и обычаи»

Конкурс рисунков «Мы - будущее»

Конкурсные программы (Мы ищем таланты»)

Игровые творческие программы

Концерты  («Поющие дети»)

Творческие игры («День рекордов»)

***Спортивно–оздоровительное направление***

В лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей.  Обязательно проводятся оздоровительные процедуры: воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры (умывание, обтирание, мытьё рук до локтя и др.)

***Задачи спортивно-оздоровительной деятельности*:**

* вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* выработку и укрепление гигиенических навыков;
* привитие здорового образа жизни;
* расширение знаний об охране здоровья.

***Основные формы работы:***

утренняя гимнастика (зарядка);

спортивные игры на спортивной площадке (футбол, волейбол, пионербол);

подвижные игры на свежем воздухе «Подвижная цель», «Коршун и наседка», «Вышибалы», «Цепи» и т.д.;

эстафеты («Веселые старты», «Быстрее, сильнее, выше», «Эстафетный бег», «Большие гонки»);

весёлые старты;

часы здоровья;

Беседа о здоровом образе жизни «Осанка-основа красивой походки», «Берегите зубы», «Как ухаживать за кожей лица и рук» «Гигиена в доме»;

солнечные ванны (ежедневно);

воздушные ванны (ежедневно).

***Трудовое направление***

Работа направлена на развитие трудовой активности и приобщение детей к труду.

*Задачи трудовой деятельности*:

* вовлечение детей в трудовую деятельность;
* развивать способности видеть прекрасное в озеленение нашей школы и города;
* развивать навыки по выращиванию цветов;
* прививать чувства уважения к труду других людей.

Выставка поделок

Выставка рисунков на тему «Профессии».

*Основные формы работы:*

выполнение трудовых обязанностей (дежурство в игровой комнате, отрядном классе, полив цветов, дежурство в столовой, элементарная работа на территории школьного двора);

коллективные трудовые дела;

выставка поделок «Умелые ручки»;

выставка рисунков «Мир профессий»;

защита проектов «Профессии будущего»

***Интеллектуальное направление***

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах.

*Задачи интеллектуальной деятельности:*

* развитие интеллектуальных способностей детей и подростков;
* удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

*Основные формы работы:*

проведение интеллектуальных игр;

фестиваль настольных игр;

проведение шашечных турниров;

организация работы библиотеки.

Игра - путешествие: "По станицам любимых детских книг"

КВН по творчеству русских писателей

«Знатоки русского языка»

«Знатоки лезгинского языка»

«Знатоки культуры и традиций народов Дагестана»

***Патриотическое направление***

*Задачи патриотической деятельности:*

* пробуждать в детях чувство любви к Родине, семье;
* формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
* формирование национальной терпимости, развитие дружеских отношений;
* возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

*Основные формы работы:*

Марафон сказок.

День России. Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия»

«Это ты, моя Россия!»

Беседа «Символика Российской Федерации»

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

**Инструктажи:**

 «Правила пожарной безопасности»

 «Правила поведения детей при прогулках и походах»

 «Правила при поездках в автотранспорте»

 «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

 «Правила безопасности при  террактах»

 «По предупреждению кишечных заболеваний»

 «Меры безопасности  жизни детей при укусе клещом»

 «Если ты один дома»

 «Безопасность в доме»

 «Правила поведения с незнакомыми людьми»

 «Правила поведения и безопасности человека на воде»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

**Беседы:**

«Как ухаживать за зубами?»

 «Путешествие в страну Витаминию»

 «Как беречь глаза?»

«Уроки безопасности при пожаре».

**Работа по развитию творческих способностей детей**

-   Оформление отрядных уголков, стенных газет;

-   Ярмарка идей и предложений;

-  Конкурсы рисунков на асфальте: «Миру – мир!», «Ты, я и огонь», «Волшебные мелки»;

- Театральые занятия «Через театр»

-   Коллективно-творческие дела: «Ключи от лета» (Театральный фейерверк», «Ку-ку! Мы ищем таланты!», «До свидания, лагерь!»

**Сроки и этапы реализации программы:**

Программа краткосрочная и включает следующие этапы и сроки реализации:

 **1 смена**

I этап. Подготовительный – апрель – май 2024 г.

II этап. Организационный –25 мая 2024 г.

III этап. Основной – 07 июня- 28 июня 2023 г.

IV этап. Заключительный – 28 июня 2023 г.

**2 смена**

I этап. Подготовительный – июнь 2024 г.

II этап. Организационный – 30 июня 2024 г.

III этап. Основной – 01 июля- 23 июля 2024 г.

IV этап. Заключительный – 23 июля 2024 г.

**I этап. 1 смена Подготовительный – апрель – май 2024 г.**

 **2 смена -июнь 2024 г.**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия смены начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

1) проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

2) издание приказа по школе об открытии пришкольного лагеря;

3) разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечная долина»;

4) подготовка методического материала для работников лагеря;

5) отбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере « Солнечная долина » с дневным пребыванием детей;

 6) составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-график, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

7) комплектование отрядов.

**II этап. Организационный – 25 мая 2024 г.**

 **30 июня 2024 г.**

Основной деятельностью этого этапа является:

1) встреча детей, проведение бесед по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

2) знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3) выявление и постановку целей развития коллектива и личности;

4) сплочение отряда;

5) формирование законов и условий совместной работы;

6) подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

**III. Основной этап – 07 июня- 28 июня 2024 г.**

 **01 июля- 23 июля 2024 г.**

Данный этап включает реализацию основных положений программы « Солнечная долина ». Участники смены пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей:

1) познают, отдыхают, трудятся;

2) делают открытия в себе, в окружающем мире;

3) помогают в проведении мероприятий;

4) учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;

5) развивают способность доверять себе и другим;

6) укрепляют свое здоровье;

7) вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с экологической тематикой, здорового образа жизни, выставку рисунков, поделок.

**IV. Заключительный этап – 28 июня 2024 г.**

 **23 июля 2024 г.**

Основной идеей этого этапа является:

1. подведение итогов смены;

анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего профильного экологического лагеря в будущем

 **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

# - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
* Методические рекомендации по разработке образовательной программы детских летних лагерей.
* Положение о лагере дневного пребывания.
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
* Инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Приказы Управления образования администрации Сулейман-Стальского района.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей.
* Договора с родителями (законными представителями)
* Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
* Акт приёмки лагеря.
* Планы работы.

**Кадровое обеспечение Программы.**

Политику летней оздоровительной компании определяют педагогические кадры. Поэтому в смену привлекаются педагогические работники школы, медицинский работник школы. Каждый из специалистов призван решать определенные профессиональные задачи в вопросе организации летнего отдыха. Также мы всегда открыты для специалистов из разных сфер и областей, для проведения ими различных мастер-классов и тренингов с детьми во время лагерной смены.

Приказом по школе назначаются: начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников школы.

Начальник лагеря руководит их деятельностью, ведёт документацию, отвечает за охрану труда в лагере.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Медицинский работник, назначенный приказом, осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями к организации безопасного пребывания детей в Лагере.

Перед открытием лагеря проводится занятие с его педагогическим коллективом и отрядом воспитателей, на которых обсуждается программа работы лагеря, режим работы, должностные инструкции, а также инструкции по технике безопасности и противопожарной защите. Затем составляется план работы и правила внутреннего распорядка. Подготовка материальной базы, помещений и приемка их. Последний этап - открытие лагеря.

 Координирует работу лагеря начальник лагеря, старший педагог и воспитатели.

Для полноценного отдыха детей должны использоваться: спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры, сценические/карнавальные костюмы.

 МКОУ «Ашагасталказмалярская СОШ им. Р.С.Абасова» в рамках программы взаимодействует и сотрудничает с:

* Комиссией по делам несовершеннолетних;
* Районным отделом внутренних дел, отделением по делам несовершеннолетних;
* ГИБДД;
* Пожарной частью;

**Материально-техническое обеспечение Программы.**

1. Трудовое оборудование (лопаты, метёлки, ведра).
2. Спортивное оборудование (спортивный зал, спортивная площадка, мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи, волейбольная сетка).
3. Настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, канцелярские принадлежности, настольные игры).
4. Мультимедийная установка, музыкальный центр, компьютер с выходом в Интернет, принтер.
5. Игровая площадка.
6. Художетсвенная студия.
7. Актовый зал.

**Научно-методическое обеспечение:**

* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала и во время лагерной смены;
* наличие книг, журналов с разработками различных мероприятий, конкурсов, викторин.

**Финансовое обеспечение Программы.**

Финансовое обеспечение деятельности лагеря осуществляется за счёт выделенных средств из бюджета Республики Дагестан.

**Дополнительное образование во время лагерной смены.**

Занятия в кружках организуются ежедневно.

***Кружок по оригами*** «Рукоделие» - художественно-эстетическое направление.

***Кружок по рисованию*** «ИЗО- студия» - художественно-эстетическое направление.

***Кружок по шахматам*** «Великие шахматисты» - интеллектуально-спортивное направление.

**Режим дня.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима дня** | **Пребывание детей** |
| **с 8.30 до 14.30 часов** |
| Сбор детей, зарядка | 8.30 - 9.00 |
| Утренняя линейка | 9.00 - 9.15 |
| Завтрак | 9.15 - 10.00 |
| Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд,работа кружков и секций | 10.00 - 12.00 |
| Обед | 12.00 - 13.00 |
| Оздоровительные процедуры | 13.00 - 14.00 |
| Рефлексия, завершение  | 14:30 |

**Критерии эффективности реализации программы**

1. Самочувствие ребенка в лагере (создание положительного психолого-педагогического климата).
2. Сформированность физического потенциала (критерий здоровья).
3. Воспитательный коллектив, творческое содружество поколений (критерий коллектива).
4. Содержание деятельности, эмоциональная насыщенность (критерий содержания).
5. Подготовленность к жизни (критерий времени).
6. Критерий «открытости школы».
7. Критерий системности работ.