

Организация учебного процесса на уроках русского языка и литературы

с использованием возможностей ИКТ

Век компьютерных технологий набирает обороты, и уже, пожалуй, нет ни одной области человеческой деятельности, где они не нашли бы свое применение. Педагогические технологии не остались в стороне от всеобщего процесса компьютеризации. Поэтому, я считаю, что использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современной школы. Главные цели в преподавании русского языка — это развитие творческой, духовной личности, проблема подготовки ученика как языковой личности. Они предполагают работу с текстом, художественным словом, книгой.

Поэтому целью моей работы является ответить на вопрос:

- 1) о специфике использования ИКТ в преподавании русского языка;
- 2) о целесообразности использования ИКТ на уроках;
- 3) в какой степени компьютер может помочь учителю и на каких этапах урока;
- 4) какие дидактические функции можно возложить на компьютер.

Для достижения этой цели необходимо выполнить следующие задачи:

- 1) рассмотреть метод ИКТ и его роль в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы;
- 2) показать возможности использования ИКТ в работе учителя русского языка и литературы.

Размышляя о современном уроке в общеобразовательной школе, я определила для себя некоторые ведущие идеи: необходимо изменить роль ученика в уроке: из пассивного слушателя сделать его активным участником процесса обучения. В этом случае отношения между учеником и учителем изменятся в сторону партнерских, а ученик из объекта педагогического воздействия превращается в субъекта учебной деятельности. В связи с этим возникает проблема увеличения интенсивности урока, его насыщенности. Одним из способов решения этой задачи могут стать современные информационные технологии.

Актуальность

Анализируя актуальность выдвинутой для обсуждения темы, необходимо заметить, что меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, акцент переносится с усвоения знаний на формирование компетентности. Современное общество ставит перед учителем задачу развития личности значимых качеств школьников, а не только передачу знаний. Главной компетенцией учителя — предметника становится его обновлённая роль — роль проводника знаний своего рода «навигатора», помогающего учащимся ориентироваться в безграничном море информации. Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, так как теперь учителю представилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным.

Внедрение ИКТ в учебный процесс имеет два основных направления:

Первое — компьютер включается в учебный процесс в качестве «поддерживающего» средства в рамках традиционных методов системы обучения. В этом случае компьютер выступает как средство интенсификации учебного процесса.

Второе — он представляет собой, собственно, технологизацию учебного процесса в самом широком смысле — разработку и внедрение компьютерно-информационных моделей обучения, объединяющих человека и машину.

Так, например, на русском языке можно применять комплексные компьютерные программы. При этом режим работы компьютерных компьютерных программ может быть обучающим, тренировочным и контролирующим. Применение современных технических средств обучения позволяет добиться желаемого результата.

Одной из важнейших составляющих успешного обучения является мотивация ученика. Использование современных информационных технологий на уроках делает обучение ярким запоминающимся, интересным для учащегося любого возраста, формирует эмоционально положительное отношение к предмету.

В данное время меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, происходит смещение усилий с усвоения знаний на формирование компетентностей, акцент переносится на личностно-ориентированное обучение. Но, тем не менее, урок был и остается главной частью учебного процесса. Учебная деятельность учащихся в значительной мере сосредоточена на уроке. Качество подготовки учащихся определяется содержанием образования, технологиями проведения урока, его

организационной и практической направленностью, его атмосферой. Поэтому необходимо применение новых педагогических технологий в образовательном процессе.

В изучении школьного курса русского языка выделяю несколько основных направлений, где оправдано использование компьютера:

- наглядное представление о лингвистических явлениях;
- изучение орфографии и пунктуации;
- система тестового контроля;
- подготовка к ГИА и ЕГЭ.

Использование готовых электронных продуктов позволяет интенсифицировать деятельность учителя и ученика, позволяет повысить качество обучения предмету; зримо воплотить в жизнь принцип наглядности.

2. Использование мультимедийных презентаций. Презентация — форма подачи материала в виде слайдов, на которых могут быть представлены таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудио- и видеоматериалы.

Я приучаю учащихся к коллективной работе с использованием сети Интернет. Ученики получают задание, которое предполагает нахождение информации в сети Интернет и совместное обсуждение. Дети, сидя дома, находят необходимые сведения и через средства Интернет обсуждают их и совместно выполняют работу. Ни для кого не секрет, что общение через Интернет доставляет удовольствие современным школьникам, а в данном случае повышает уровень знаний.

Интерактивная доска — ценный инструмент для обучения русскому языку. Применение интерактивных досок открывает множество дополнительных возможностей. Использование интерактивной доски при изучении русского языка — это ещё один шаг к повышению интереса к предмету, повышению орфографической зоркости и грамотности в целом.

— учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе;

— отсутствует необходимость в клавиатуре, чтобы работать с этим оборудованием, таким образом повышается вовлеченность учащихся в учебный процесс.

Интерактивные доски позволяют уйти от привнесенной компьютерной культурой чисто презентационной формы подачи материала, экономят время занятия за счет отказа от конспектирования. Изучая конкретное правило правописания, ученики избегают от ненужного переписывания, а сосредотачивают внимание на определенной орфограмме, имея возможность в течение урока

поработать с множеством слов. При изучении правил пунктуации ребята видят перед собой готовое предложение и работают с ним, обращая внимание на строение предложения и пунктуацию в нем.

Школьники по окончании занятия могут получить файл с его записью, который можно дома просмотреть на ПК. Интерактивные доски помогают использовать выделенное для проведения обучения время максимально эффективно и увеличить эффективность образования в целом.

У учителя всегда возникает потребность в создании собственных компьютерных материалов. Это можно объяснить невозможностью подобрать нужный материал по теме из электронных пособий, а самое главное, творческим подходом к объяснению материала. Учителю всегда приходится ориентировать свою деятельность на результат: в какой форме будут оцениваться знания, умения и навыки его учеников. Когда появилось централизованное тестирование, возникла необходимость научить детей работе с тестами. Компьютер помогает решить эту задачу. (Самостоятельно создаю тесты, научила этому школьников, которые составляют и создают свои тесты).

Организуя урок с использованием ИКТ, я планирую как фронтальную, так и самостоятельную работу, ограничивая ее временными рамками. Мы сочетаем работу на компьютере с обсуждением и общением. На уроках русского языка дети выполняют задания творческого характера.

На практике эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе доказывается следующими показателями:

- * повышение качества образования по предмету;
- * повышение познавательного интереса к предмету;
- * повышение уровня информационной культуры;
- * увеличение доли самостоятельной продуктивной деятельности на уроке.

Применение компьютерной техники позволяет осуществить обоснованный выбор наилучшего варианта обучения. Я уверена, что ИКТ на уроках русского языка и литературы, впрочем, как и на любых других уроках, не только возможны, но и необходимы. Мы живем в информационном обществе, в котором тот, кто владеет информацией, владеет миром. Наши дети — это поколение визуалов, хотим мы того или нет, но они привыкли получать информацию с мониторов и дисплеев. Применение ИКТ существенно расширяет возможности современного урока, в чем мы еще раз убедились, применяя ИКТ.

*Галидова А.Т.
Учитель русского языка и литературы
МКОУ «Анагастанказмаярская СОШ»*