«Утверждаю»

Директор МКОУ «Ашагасталказмалярская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.А. Асланов

17.02.2022г.

**Доклад**

**на тему:**

**«**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ **ИКТ** НА УРОКАХ

РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ»

**Учитель русского языка и литературы**

**МКОУ «Ашагасталказмалярская СОШ»**

**Гамидова А.Т.**

**2020г.**

**Доклад на тему:**

**«**Использование **ИКТ** на уроках

русского языка и литературы»

Аннотация: в статье описаны роль и место информационных компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы. Обозначены задачи, решаемые с помощью ИКТ, при организации воспитательно -образовательного процесса. Рассмотрено использование сети Интернет, презентаций, интерактивной доски при подготовке и проведении уроков. Ключевые слова: ИКТ, урок русского языка, урок литературы.

«*Русский язык неисчерпаемо богат и все обогащается с быстротой поражающей*». Как грамотно и чётко определил М. Горький значимость русского языка в нашей жизни! Научить детей гордиться богатством и уникальностью родного языка – важнейшая задача, особенно в это время, когда так бурно развивается наука и техника, а компьютерные технологии прочно входят в нашу жизнь, внося свои коррективы в методику преподавания. На сегодняшний день персональный компьютер является организатором учебной деятельности, помощником и советчиком учителя.

Информационно-компьютерные технологии, применяемые на уроках русского языка и литературы, повышают интерес к изучаемым предметам, делают уроки нетрадиционными, развивают творческий потенциал учащихся, позволяют организовать групповую и самостоятельную работу, способствуют совершенствованию практических умений и навыков школьников, обеспечивают объективность оценки знаний учащихся, повышают качество образования, включают учащихся и педагогов в современное информационное пространство, способствуют саморазвитию личности ребенка. Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» 2 www.interactive-plus.ru Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0) На своих уроках я использую следующие варианты применения ИКТ: электронные тесты, создание компьютерных презентаций с мультимедийными эффектами, анимацией и текстовым изображением. Презентации позволяют учителю: − наглядно представлять материал; − интенсифицировать процесс объяснения нового материала; − регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации; − повышать познавательную активность обучающихся.

Кабинет русского языка и литературы оснащён компьютером, мультимедийным проектором, интерактивной доской, имеется доступ к сети Internet. Сеть Интернет несет огромный потенциал образовательных услуг и становится составной частью современного образования. Получая из сети учебно-значимую информацию, учащиеся приобретают навыки: − целенаправленно находить информацию и систематизировать ее по заданным признакам; − видеть информацию в целом, а не фрагментарно; − выделять главное в информационном сообщении. Использование интерактивной доски при изучении русского языка открывает множество дополнительных возможностей, увеличивают эффективность образования в целом.

Чтобы ученик продуктивно и деятельно работал на уроке, требуется использовать активные методы обучения. Они отличаются от других высокой вовлечённостью в учебный процесс обучающихся, побуждают быть активными, стимулируют мышление, обеспечивают запоминание главного. Нетрадиционные методы, формы занятий позволяют научиться принимать решения в различных ситуациях. Ведь именно на этом этапе можно подготовить учащихся к использованию в учебной деятельности информационных источников, сформировать элементарные умения и приобрести навыки работы с компьютером. А уж его использование открывает большие возможности тогда, когда можно показать то, что на доске не изобразишь и словесно не опишешь. На мой взгляд, это и будет первым шагом учащихся в информационное образовательное пространство.

Проведение уроков с использованием информационных технологий – это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Человек по своей природе больше доверяет глазам, и более 80% информации воспринимается и запоминается им через зрительный анализатор.

При использовании компьютера в учебном процессе нужно учитывать следующие *дидактические возможности*:

* расширение возможности для самостоятельной творческой деятельности учащихся, особенно при исследовании и систематизации учебного материала;
* привитие навыков самоконтроля и самостоятельного исправления  собственных ошибок;
* развитие познавательных способностей учащихся; интегрированное обучение предмету;
* развитие мотивации у учащихся.
* При этом  компьютер может представлять:
* источник учебной информации;
* средство диагностики и контроля.

Содержательные и целенаправленные интегрированные уроки с применением компьютера вносят в привычную структуру школьного обучения новизну и оригинальность и имеют определенное преимущество:

-повышают мотивацию, формируют познавательный интерес, что способствует самообразованию, повышению уровня обученности и воспитанности;

- способствуют формированию целостной научной картины мира:

-систематизируют знания;

- способствуют развитию устной и письменной речи;

- способствуют развитию воображения, памяти, мышления;

- формируют рациональные навыки учебного труда.

Для успешной организации уроков и внеклассных мероприятий с использованием информационных технологий учителю надо уметь:

* обрабатывать текстовую, цифровую, графическую и звуковую информацию при помощи соответствующих процессоров и редакторов для подготовки дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, чертежи, схемы, рисунки), чтобы работать с ними на уроке;
* создавать слайды по данному учебному материалу, используя редактор презентации MS Power Point и продемонстрировать презентацию на уроке;
* использовать имеющиеся готовые программные продукты по своей дисциплине;
* организовать работу с электронным учебником на уроке;
* применять учебные программные средства (обучающие, закрепляющие, контролирующие);
* осуществлять поиск необходимой информации в Интернете в процессе подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям.

Для проведения выступления с использованием мультимедиа презентации компьютер выступает в роли наглядного пособия. Вот его  возможности в этой области:

* создание ярких слайдов и серии слайдов, которые легко сменяют друг друга с возможностью оперативного их редактирования;
* возможность воспроизведения видео и аудио материалов;
* создание интерактивных наглядных пособий, гипертекстов

Презентация предполагает демонстрацию на большом экране в сопровождении автора. Она содержит: наименования разделов выступления и основные тезисы; неподвижные и подвижные иллюстрации. Повышение эффективности учебного процесса происходит за счет следующего:

* восприятие учащихся активизируется за счет использования зрения и слуха и выделения главных положений выступления на экран;
* запас изобразительного и видео-материала более не ограничен заранее приобретенными школой единицами или заготовленными учителем со значительными затратами плакатами и слайдами;
* во время выступления учителя не тратится время на выписывание тезисов или фрагментов текста на доске;
* время, затрачиваемое учителем на подготовку выступления близко ко времени, затрачиваемому на подготовку выступления без средств ИКТ. Но при обновлении и переработке выступлений, обращению к предыдущему материалу время на подготовку выступления существенно сокращается;
* учащемуся значительно проще говорить в том случае, когда он может опираться на визуальный ряд и отображаемый план выступления.

Таким образом при активном использовании информационных технологий успешнее достигаются цели обучения, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, сопоставлять их, выражать свои мысли, логически рассуждать, слушать и понимать устную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решение.

Преимущества для учащихся: − делает занятия интересными; − предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе; − учащиеся начинают понимать более сложный материал в результате более ясной подачи материала; − позволяет использовать различные стили обучения; − учащиеся начинают работать более творчески

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)