Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Ашагасталказмалярская СОШ»

План урока в 6 классе

по рассказу И. С. Тургенева «Бирюк»

**«Образ главного героя рассказа «Бирюк»»**

Урок разработала учитель русского языка

и литературы Гамидова Альбина Т.

2024 г.

**Урок литературы в 6 классе**

**Тема**: «…что может быть интересного в грубом, необразованном человеке?» (В.Г.Белинский).

Урок-исследование по рассказу И.С.Тургенева «Бирюк».

**Цель:**

• познакомить обучающихся с рассказом И.С.Тургенева;

• показать мастерство писателя в создании портретной характеристики;

• формировать навыки исследовательской работы с текстом;

• развивать логическое мышление, наблюдательность,

• развивать и обогащать речь обучающихся;

• воспитывать чувство любви к природе, к человеку

**Оборудование:**

• толковый словарь;

• презентация

**Используемые технологии:**

• личностно-ориентированная;

• проблемно-поисковая

Но что может быть интересного

в грубом, необразованном человеке?

Как что? – Его душа, ум, сердце, всё

то же, что и в образованном человеке.

В.Г.Белинский

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Организационный момент.**   - Здравствуйте. Давайте настроимся на работу. Пожмите друг другу руку те, кто к сегодняшнему уроку прочитал вступительную статью в учебнике.  - Приложите руку к сердцу те, кто прочитал рассказ И.С. Тургенева.  -Похлопайте те, кто за сегодняшний урок хочет получить отличную отметку.  **-**Молодцы, спасибо. | **Слайд № 1** |
| 1. **Создание эмоционального настроя урока. Подготовка к восприятию.**   - Какого писателя и автора какого произведения мы видим на этом слайде? ***(И.С.Тургенева, автора «Записок охотника»)*** | **Слайд № 2** |
| 1. **Актуализация знаний**   -Что это за «Записки охотника»? Почему они так называются? Где они были созданы? ***(«Записки охотника» созданы в родовом имении Тургенева – Спасском - Лутовинове, это цикл лирических очерков и рассказов. Тургенев записывал свои воспоминания, то, что он видел)***  **-** Кто является главным героем этих «Записок…»? ***(крестьяне)*** | **Слайд № 3** |
| 1. **Мотивация**   - Почему же Тургенева так интересовали крестьяне? Что именно в крестьянстве видел классик? Дома вы прочитали критическую статью в учебнике и должны были найти ключевое слово ***(в крестьянах он видел таинственность,)*** |  |
| 1. **Создание проблемной ситуации**   **-** Мы сегодня тоже попробуем пройти охотничьей тропой вместе с Тургеневым и тоже будем... **(узнавать чью-то тайну)**  -Чью? **(тайну Бирюка, героя одноименного рассказа Тургенева)** |  |
| 1. **Постановка проблемы и темы исследования**   - Кто обычно раскрывает тайны? **(следователь)**  **-** Мы сегодня тоже будем проводить своего рода следствие. Но назовем его несколько иначе. Подберите однокоренное слово к слову «следствие», чтобы понять, каким сегодня будет наш урок **(УРОК - исследование по рассказу И.С.Тургенева «Бирюк»)** | **Слайд № 4** |
| 1. **Определение структуры урока-исследования.**   -Как следователь проводит свое расследование? На доске и у вас на партах помещены структурные элементы расследования. Задание: расположить их в правильном порядке:   1. Выдвижение версий 2. Поиск деталей, поясняющих ход дела 3. Сопоставление и оценивание деталей 4. Нахождение причины явления 5. Раскрытие тайны   - В таком порядке мы и будем раскрывать тайну Бирюка. |  |
| 1. **Выдвижение гипотез**   - У любого следователя в начале следствия обязательно должна быть или одна или несколько **ВЕРСИЙ.**  **-** Какие есть у вас версии относительно того, в чем таинственность образа Бирюка? Вы можете посоветоваться друг с другом. **(образ Бирюка таинственен в том, что он живет в лесу один. Его никто не знает)**  - Значит, мы должны хорошо узнать этот образ и в этом нам помогут…**(детали)** |  |
| 1. **Постановка цели исследования**   - Какие детали образа Бирюка мы знаем? Перечислите.   * Имя * Портрет * Отношение Бирюка к работе * Отношение к Бирюку мужиков – крестьян (в том числе и вора) * Отношение самого Бирюка к мужику-вору * Быт Бирюка, его семейное положение   - Итак, сейчас нам предстоит (по группам) заполнить таблицу деталей образа Бирюка, которая поможет нам раскрыть его тайну. Ваша задача – найти эти детали в тексте, записать ключевые слова, зачитать. А главное - обратите внимание на последнюю графу таблицы – оценивание качеств характера Бирюка. | **Слайд № 5** |
| 1. **Работа в группах.**   -Можете для анализа деталей и их оценивания воспользоваться вопросами – подсказками**.**  **Группа 1.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Деталь | Анализ детали | Оценивание деталей – черты характера Бирюка, ваше отношение к герою | | **Имя** | Имя – Фома Кузьмич, но все называют его Бирюком. Бирюк- это прозвище (одинокий и угрюмый человек). Лесника так прозвали мужики. Бирюком называют ВОЛКА | ни с кем не общается, угрюм, его не любят  одинок, его считают волком, зверем, можно пожалеть героя | | **Вопросы – подсказки:**   * Каково настоящее имя Бирюка? * Что обозначает прозвище - Бирюк? * Почему лесника предпочитают звать не по имени, а по прозвищу? * Откуда его прозвище известно барину – Тургеневу? | | | |  |
| **Группа 2.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Портрет** | Молодец, высокого роста, плечист, сложен на славу, могучие мышцы, черная борода, суровое и мужественное лицо, смелые глаза | Суровый, мужественный, красивый | | **Вопросы – подсказки:**   * Что во внешности Бирюка нравится Тургеневу? | | | |  |
| В.Г.Белинский в своей критической статье «Взгляд на русскую литературу 1847 года» задает вопрос: «… что может быть интересного в грубом, необразованном человеке?» На этот вопрос мы попробуем ответить в конце урока. | **Слайд № 6** |
| **Группа 3.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Отношение Бирюка к работе** | Мастер своего дела, вязанки хвороста не даст утащить, никому спуску не дает, господский хлеб даром не ест | Очень строгий, жестокий,  добросовестный работник | | **Вопросы – подсказки:**   * Как объясняет Бирюк Тургеневу свое отношение к работе? * Почему мужикам-крестьянам приходится воровать в лесу? | | | |  |
| **Группа 4.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Отношение к Бирюку мужиков – крестьян (в том числе и вора)** | Сжить хотят со свету, да не дается. Его мужик-вор называет кровопийцей, душегубцем, зверем (3 раза) | Его ненавидят, хотят убить, сочувствуем ему | | **Вопросы – подсказки:**   * Почему мужики ненавидят Бирюка? * Как называет Бирюка пойманный им мужик-вор? | | | |  |
| **Группа 5.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Отношение самого Бирюка к мужику-вору** | Поймал его во время преступления, связал кушаком и хочет наказать, но все же отпускает, выталкивает из избы | Жестокий, но жалеет,  понимает беду мужика и отпускает, берет вину на себя | | **Вопросы – подсказки:**   * Понимает ли Бирюк, почему мужик пришел воровать лес? * Жалеет ли вора Бирюк или нет? * Кого накажут за срубленное дерево? * Почему Бирюк отпускает вора? Легко ли ему принять такое решение? Легко ли беречь барский лес? | | | |  |
| **Группа 6.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Быт Бирюка, его семейное положение** | Жена сбежала, живет с двумя детьми: девочка 12-ти лет, грудной ребенок. Изба низкая, пустая, бедность, нет хлеба и чая | жена не выдержала характера Бирюка. ответственен за своих детей  очень беден, несчастен, автор его жалеет | | **Вопросы – подсказки:**   * Какие чувства испытывает Тургенев, видя, как живет Бирюк? * Счастлив ли Бирюк? * Почему от него сбежала жена? | | | |  |
| **11. Сопоставление деталей. Прием «недописанный тезис».**  - Попробуйте теперь всё, нами сказанное, сопоставить в одном предложении, используя данные 3-ей колонки:  С одной стороны, Бирюк\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  но с другой стороны,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ПОТОМУ ЧТО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **С одной стороны, Бирюк одинокий, бедный, несчастный, брошенный, понимающий, мужественный, добросовестный работник, его можно пожалеть, но с другой стороны, жестокий, строгий, его хотят сжить со свету.**  - Итак, мы уже частично узнали Бирюка. Каким человеком он предстает перед нами? **(хорошим, умным, добросовестным).**  - Но только одно слово у нас осталось непонятным – ПРИЧИНА, которая не дает ему раскрыться перед мужиками, чтобы они поняли, каков он на самом деле. | **Слайд № 7** |
| **12. Поиск причины явления**  - Бирюк делает что-то против своей воли? **(да, он задерживает вора – несчастного мужика – и собирается его наказать)**  - А кто же и почему заставляет этого сильного, мужественного человека поступать против своей воли, заставляет выполнять свои приказы? **(барин, помещик, потому что Бирюк - КРЕПОСТНОЙ)**  **-** Вот мы и нашли причину, по которой Бирюк жесток, угрюм, излишне суров. Подберите ключевые к слову КРЕПОСТНОЙ **(какой? Несвободный, должен выполнять приказы барина**) |  |
| **13. Раскрытие тайны. Прием «недописанный тезис».**  - Можем ли мы теперь раскрыть тайну Бирюка? (да)  - Попробуйте теперь письменно ее изложить и закончить предложение, используя ключевые слова.  **Тайна Бирюка в том, что он хороший и добрый человек, но, так как он крепостной, он должен подчиняться барину и быть жестоким с крестьянами, поэтому они его ненавидят** | **Слайд № 8** |
| **14. Авторская позиция**  - Как вы думаете, а Тургенев смог раскрыть тайну Бирюка?  - Как оценивает поступок Бирюка по отношению к вору Тургенев? **(он называет Бирюка «славный малый», то есть понимает, каков Бирюк на самом деле).**  - Попробуем теперь ответить на вопрос, заданный Белинским. Попробуйте закончить предложение.  …что может быть интересного в грубом, необразованном человеке?  Как что? – Его душа, ум, сердце, всё то же, что и в образованном человеке. | **Слайд № 15** |
| **15. Тайна Тургенева. Прием «недописанный тезис».**  - Да, действительно, Тургенев был одним из первых русских писателей, которые поняли душевную силу и красоту крепостных крестьян и рассказали об этом миру.  -И теперь я вам приоткрою завесу тайны самого Тургенева. Он желал, чтобы на его памятнике были высечены слова о том, что его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_послужила делу освобождения крестьян от крепостного права. Вставьте пропущенное слово **(книга «Записки охотника»)**  Известно, что в решении царя Александра II (воспитанника В.А.Жуковского) освободить крестьян в 1861 году, "Записки охотника" сыграли большую роль. Вот как литература влияет на историю**.** | **Слайд № 16** |
| **16. Рефлексия.**  - Какие знания вы сегодня получили на уроке?  - Чем на уроке вы порадовали учителя, одноклассников?  Какое у вас настроение от урока? |  |
| **17. Домашнее задание**  **-** Продолжить наблюдение над языком и стилем Тургенева при чтении его «Стихотворений в прозе»  - Не только И.С.Тургенев описывал тяжелую жизнь крепостных крестьян. Им посвятил свое творчество и великий русский поэт Н.А.Некрасов. У него есть цикл стих-й «Крестьянские дети». Ваша задача – выучить наизусть стихотворение «В полном разгаре страда деревенская». |  |