**2 «А» класс, кл. руководитель: Гаджиева Д.М.**

План экскурсии на природу 28.05.2022г. (Латар)  
**Цель:** Знакомство с летней природой.  
**Задачи:** 1. Изучить взаимосвязь всего живого на Земле, пищевые связи.  
2. Научиться определять растения, которые растут на территории центра,  
а так же животных, живущих здесь.  
3. Учиться слушать природу  
4. Выработать навыки доброго отношения к природе.  
5. Научиться наблюдать за природой, выработка внимания, терпения,  
усидчивости.

6. Беседа учителя об удивительном месте «Латар».  
**ХОД ЭКСКУРСИИ:**  
1. Сбор детей: со школы до остановки «Цициг».  
2. Инструктаж.  
Передвигаться к месту назначения строем.  
В целях предотвращения травм не залезать на деревья, не трогать колющиеся кустарники,  
при появлении жалоносных (ос, пчёл) не размахивать руками и не ловить.  
Находиться только на открытых, специально отведенных участках.  
Передвигаться только по тропинкам, не вытаптывать траву, цветы, не рвать растения.  
Соблюдать тишину, чтоб была возможность исследовать природу.  
3. Перемещение к месту назначения (во время перемещения вопросы для детей)  
Что вы видите вокруг себя?  
Какое место из увиденного вам больше всего понравилось и почему?  
Живые объекты природы - это кто?  
Сейчас какое время года? А ещё какие бывают времена года?  
4. Прибытие на полянку. **Ролевая игра "Природа Мать и её дети"**  
Учитель: Я - природа Мать, а вы мои дети. Вот моя ладонь - она дает всем тепло и любовь! А ваши ладошки могут давать тепло и любовь? (ответы детей, в беседе подвести к тому, что если у детей добрые ладошки, то обязательно они дают и тепло, и любовь.)  
Учитель: Пусть половина моих детей встанут справа от меня, а половина слева.  
Раскройте свои ладошки, посмотрите на них, какие они у вас замечательные, добрые, поблагодарите мысленно их, и те, кто справа от меня положите их на мою ладонь. А теперь те, кто слева от меня положите на мою ладонь.  
Сейчас мы с вами обмениваемся теплом и любовью! Я - природа Мать, даю вам своё тепло и любовь, а вы, дети природы, даёте его мне.  
Чувствуете тепло в ладошках?  
Почувствуйте его обязательно. Закройте глазки и ощутите это тепло.  
Благодарю вас!  
5. Погружение в ЦАРСТВО ПРИРОДЫ.  
Учитель: Скажите, какие дети могут быть у природы-Матери, кроме человеческих?  
(ответы) деревья, травы, кустарники, цветы, звери, птицы, насекомые.  
**Игра "Царство природы"**  
Распределение ролей: трава-2 человека; цветы-2 чел; дерево-2; орёл-1; заяц-1; медведь-1; лиса-1; лягушка-1; волк-1; змея-1; соловей-1; тигр-1; олень-1.  
Распределение действий: Трава - тянет листья (ладони) к солнышку. Цветы - кружатся на месте. Деревья - качаются на месте (руки вверх). Орёл - машет крыльями, летает. Заяц - машет ушами (ладони к голове и прыгает). Медведь - округлив руки вдоль тела, еле двигается неуклюже. Лиса - хитрая мордочка, бегает, всем в лицо заглядывает. Лягушка - на корточках прыгает. Волк - сидит и воет на луну. Змея - руки вверх, извивает тело и шипит. Соловей - машет руками, свистит, летает. Тигр - идёт и рычит. Олень - рога из рук сделал, наклонился, грызёт ветки.  
(сначала каждый повторяет своё действие)  
Учитель: Видите, какие разные дети в природе, и все мирно в ней уживаются.  
А теперь все вместе покажите, как мирно вы живёте. По моей команде каждый выполняет своё действие. НАЧАЛИ (дети в действии)  
Учитель: Среди вас есть хищники? Поднимите руку. Встаньте справа (орел, медведь, лиса, волк, тигр, змея). Почему этих животных называют хищники? Правильно, они питаются живой добычей. А теперь мы построим пищевую цепь. (С помощью педагога дети становятся в шеренгу : трава - заяц - волк; дерево - олень - тигр;  
трава - лягушка - змея - орёл)  
А теперь представьте, что исчезли все зайцы (из цепочки убрать зайца, что произойдёт? Правильно, волк будет голодным. А если исчезли все олени и другие копытные? (из цепочки убрать оленя). Правильно, тигр будет голодать.  
Делаем вывод: В природе всё взаимосвязано. И исчезновение одного вида животных влечёт за собой исчезновение других видов. Следовательно, всё нуждается в охране и бережном отношении.  
6. Перемещение группы детей к месту, где растёт много деревьев.  
Вопросы во время перемещения.  
Какие деревья вам знакомы? Какие животные вам встречаются по пути?  
7. Задания детям :  
Выберете себе дерево-друга и встаньте около него.  
Почему вы выбрали именно это дерево?  
Как зовут ваших друзей? Что бы вы пожелали своему другу? (ответы детей) .  
Здесь больше всего дубовых деревьев. А вы слышали о том, что дуб может лечить человека, отдавая ему свою энергию? (ответы)  
Давайте пообщаемся и заодно полечимся дубом.  
Встаньте к дереву спиной и прижмитесь позвоночником, головой, пятками, ладони положите на ствол, глазки закройте, и молча слушаем как шумит дерево, как двигаются его соки. (от 2-х до 5-и минут) .  
Мысленно поблагодарите дерево.  
8. На лужайке сели на корточки.  
Вот Земля. Из чего она состоит? (камни, глина, песок, чернозём)  
Кто в ней может жить? (ответы)  
Вот трава, где у нее ствол? Или он только у дерева есть? Как устроены листья этой травы? Они узкие и длинные? Чем они отличаются от листьев дерева?  
Посмотрите вокруг. Какого цвета природа летом? (ответы)  
А теперь послушаем звуки природы. Глаза закрыли.  
Сколько и какие звуки вы услышали? (ответы)  
9. Исследование местности. **"Ищем животных в природе"** (детей разделить на три команды)  
1-я команда ищет в траве; 2-я команда ищет на земле; 3-я команда ищет на дереве.  
Все встали вкруг и рассказывают, каких животных они встретили.  
10. Перемещение к дереву, где кормушка для птиц.  
Наблюдение за птицами в тишине.  
Вопросы после наблюдения. Что птица кушает в природе? Чем вы ее кормите?  
Где живут птенчики?  
А кто знает, сколько у одной птицы может быть гнёзд?   
11. Возвращение детей в школу.  
Свои впечатления от экскурсии дети по желанию могут выразить в рисунках.  
Оформление выставки рисунков "**Как мы путешествовали в природу ".**